

BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNDEKİ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇALIŞMA DAVRANIŞLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ: KARTAL PROF. DR. ŞABAN DURALI BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖRNEĞİ

EVALUATION OF STUDYING BEHAVIORS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SCIENCE AND ARTS CENTERS: KARTAL PROF. DR. SABAN DURALI SCIENCE AND ART CENTER EXAMPLE

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı Hüseyin Kadir YÜKSEL

MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
hkadiyuksele@gmail.com
Ankara / Türkiye
ORCID: 0000-0003-3552-4181

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı İlker GÖNEN

MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, ilker19@gmail.com
Ankara / Türkiye
ORCID: 0000-0001-9630-1390

Daire Başkanı Oktay KILIÇ

MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
kilicoktay06@gmail.com
Ankara / Türkiye
ORCID: 0000-0003-2363-9432

İlçe Milli Eğitim Müdürü Dr. Harun TÜYSÜZ

İstanbul Kartal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, harun_54@hotmail.com
İstanbul / Türkiye
ORCID: 0000-0002-5670-7430

Okul Müdürü Güven YILDIZ

Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Bilim ve Sanat Merkezi,
guvenyildiz99@hotmail.com
İstanbul / Türkiye
ORCID: 0000-0001-7075-9838

Okul Müdürü Sadık EFE

Çorum Bilim ve Sanat Merkezi, sefe2000@hotmail.com

Çorum / Türkiye

ORCID: 0000-0001-9981-9187

ÖZET

Araştırmanın amacı; Bilim ve Sanat Merkezlerine kayıtlı ortaokul öğrencilerinin çalışma davranışlarının değerlendirilmesinin yapılmasıdır. Araştırmanın evrenini İstanbul Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Bilim ve Sanat Merkezi'nde kayıtlı olan ortaokul öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" ile Baltaş'ın "Çalışma Davranışı Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen veriler "çalışmaya başlamak ve sürdürmek", "bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak", "not tutmak ve dersi dinlemek", okuma alışkanlığı, ödev hazırlamak, okula karşı tutum, "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" alt boyutlarında öğrencilerin kayıtlı oldukları her program türü için ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda özel yetenekli olarak tanılanmış ortaokul öğrencilerinin çalışma davranışı haritaları çıkarılarak zayıf yönlerinin güçlendirilmesi için yapılması gereken rehberlik çalışmalarına ilişkin öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenek, bilim ve sanat merkezi, ortaokul, çalışma davranışı değerlendirme

ABSTRACT

The aim of the research is; "It is the evaluation of the studying behavior of secondary school students enrolled in science and arts centers. The universe of the research was created by secondary school students enrolled at Istanbul Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Science and Arts Center. In the research, "Personal Information Form" and Baltaş's "Studying Behavior Evaluation Scale" were used as a data collection tool. The data obtained were evaluated separately for each type of program in which students were enrolled in the sub-dimensions of starting and continuing to study, working consciously and using what they learned, taking notes and listening to the lesson, reading habits, preparing homework, attitude towards school, preparing for exams and taking the exam. As a result of the evaluation, maps of the studying behavior of secondary school students diagnosed as special talents were made and recommendations were presented for the guidance work to be done to strengthen their weaknesses.

Keywords: Special ability, science and arts center, secondary school, study behavior evaluation

1.GİRİŞ

Eğitim, kasıtlı kültürlenme ile bireyde kendi yaşantısı yoluyla istenilen davranış değişikliğini meydana getirme süreci olarak tanımlanabilmektedir (Ertürk, 1973). Eğitim sürecinde bireyin bilgi, tutum ve davranış değişimi kazanması amaçlanmaktadır (Demirel, 2012). Bu davranış değişikliğinin ne derece gerçekleştiğini ve sürekliliğini belirlemek, diğer bir ifade ile ölçme değerlendirme faaliyeti yapmak, eğitim sürecinin önemli bir parçası olduğu ifade edilebilir. Değerlendirme yapılmadığında sürecin yürütülmesi ve gerekli düzeltmelerin yapılarak iyileştirilmesi oldukça zorlaşacaktır (Avan, Akbaş ve Gülgün, 2019).

Eğitim süreci içerisinde değerlendirilmesi gereken önemli unsurlardan biri de çalışma davranışıdır. Çünkü öğrencilerin çalışma davranışları hakkında bilgi sahibi olmak, onların eğitim sürecindeki bu davranışlarının geliştirilmesinde ve sorumluluk üstlenebilecek düzeyde çalışma davranışına sahip olmalarında önemli rol oynamaktadır (Gürpınar, Güzeller, Alimoğlu ve Kulaç, 2011). Çalışma davranışı zaman kullanımı, bilgiyi depolama ve düzenleme şekli, motivasyon ve sorumluluklara yoğunlaşma gibi çeşitli davranış alanı ve tutumları içerir (Eren, 2011).

Bazı araştırmacılar çalışma davranışını öğrenme amacıyla çeşitli tekniklerin etkili biçimde kullanılması olarak tanımlar (Thomas, 1993; Uluğ, 2000; Yıldırım, Doğanay ve Türkoğlu, 2000). Başka bir tanımda ise çalışma davranışı çalışma durumu, güdülenme, hedefe odaklanma, öz-yönetim, zaman kullanımı, öğretmenlere karşı tutumlar, eğitime karşı tutum ve hazırlık düzeyinden oluşur. (Burson, 1985). Çalışma davranışına sahip olan bireyler akademik başarı ya da diğer alan hedeflerine güdülenerek daha kolay ulaşabilirler. Bu yüzden çalışma davranışı etkili öğrenen bireyler için önemli özelliklerden biri haline gelir (Gettinger ve Seibert, 2002). Çalışma davranışı çalışma ortamını düzenleme, planlı çalışma, etkili okuma, dersi dinleme, not tutma, etkili yazılı anlatım, derse aktif katılım, ödev yapma, sınavlara hazırlanma ve sınavlara girme olarak on davranış üzerinde toplanır (Lewis ve Doorlag, 1999; Uluğ, 2000; Yeşilyaprak, 2000; Yıldırım, Doğanay ve Türkoğlu, 2000).

Tüm bireylerin daha planlı, sistemli ve sürekli bir biçimde etkili öğrenmeyi gerçekleştirmeleri için çalışma davranışına sahip olmaları beklenir. Alan yazında çalışma davranış düzeyi yüksek öğrencilerin akademik başarıları ve akademik benliklerinin yüksek, sınav kaygılarının düşük olduğu gösterilmiştir (Subaşı, 2000; Avcı ve Nazlı, 2006). Bazı çalışmalarda ise verimli çalışma davranışı olmayan, öğrendiklerini örgütleyemeyen öğrencilerin yüksek sınav kaygısına sahip ve sonucunda başarısız oldukları ortaya konmuştur (Brigman ve Campbell, 2003; Cook ve Kaffenberger, 2003; Sink ve Stroh, 2003). Akademik başarı ve sınav kaygısının öğrencilerin hayatındaki yerini düşündüğümüzde, bu iki kavram ile doğrudan ilişki olan çalışma davranışı da önemli hâle gelmektedir. Bu sebeple öncelikle öğrencilerde bu davranış düzeyinin tespit edilmesi ve elde edilen sonuçlara göre çalışma davranışına sahip olmayan öğrenciler için eğitim planlaması yapılması gerekir. Literatürde ilkokuldan üniversite düzeyine kadar çeşitli yaş gruplarından öğrencilerin çalışma davranışlarını değerlendiren çalışmalar yer almaktadır (ör., Cesim, 2014; Açık, 2012; Önder, 2009; Subaşı, 2000; Yüksel, 1997). Fakat yapılan alan yazın taraması sınırlılığında, özel yetenekli öğrencilerin çalışma davranışlarını inceleyen bir araştırma ile karşılaşılmamıştır. Özel yetenekli öğrenciler zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon veya özel akademik alanlarda yaşlarına göre yüksek performans gösteren bireylerdir (Millî Eğitim Bakanlığı, 2019). Onların sahip oldukları ifade edilen özellikler düşünüldüğünde, kendilerinden akademik, duyuşsal ve sosyal bakımdan öncü bireyler olarak toplumda yer almaları beklenir. Her ne kadar bu bireylerin özel yetenekleri olduğu söylene de potansiyellerini üst düzeye çıkarmanın ve sürekli kılmanın bir yolu da düzenli çalışma davranışına sahip olmalarından geçer. Başarılı insanların hayat hikâyeleri incelendiğinde azimli, kararlı ve disiplinli oldukları, sürekli ve etkili bir biçimde çalıştıkları görülmektedir (Kutlu ve Korkmaz, 2010). Warkentin, Bol ve Wilson (1997), ders çalışma stratejilerini etkili kullanan, öğrenmelerini bağımsız ve sorumluluk sahibi olarak gerçekleştirenleri öz-yönlendirmeci öğrenen bireyler olarak tanımlar. Öz-yönlendirmesi yüksek bireylerin ise kendi kararlarını alırken, problemleri çözerken ve yeni bilgileri eskileri ile ilişkilendirirken daha başarılı olduğunu ifade eder. Özel yetenekli bireylerin de bu özelliklere sahip olmaları önemlidir. Onların çalışma davranışlarını belirlemek, ihtiyaçları doğrultusunda eğitim vermek gerekir.

Özel yetenekli öğrenciler, bilim ve sanat merkezlerinde belirli programlar dâhilinde eğitim görmektedirler. Bu programlar; uyum sürecini kapsayan Uyum Programı, öğrencilerin geliştirmesi gereken temel becerileri tüm alan/disiplinlerle ilişkilendirilmesini esas alan Destek Eğitim Programı, öğrencilerin bireysel yeteneklerini fark etmeleri amacıyla yürütülen Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme (BYF) Programı, öğrencilerin özel yeteneklerini geliştirmek amacıyla yürütülen Özel Yetenekleri Geliştirme (ÖYG) Programı ve öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda bir alanda/disiplinde grupla veya bireysel olarak yürütülen Proje Üretimi ve Yönetimi (PÜY) Programıdır. Programlar kapsamında 3. ve 4. sınıf öğrencileri DESTEK-1 ve DESTEK-2 aşamalarında, 5. ve 6. sınıf öğrencileri BYF-1 ve BYF-2 aşamalarında, 7. ve 8. sınıf öğrencileri ise ÖYG-1 ve ÖYG-2 aşamalarında eğitim görmektedirler (Millî Eğitim Bakanlığı, 2019).

Çalışma davranışı değerlendirme ile ilgili yapılan literatür taramasında araştırmada kullanılacak olan ölçeğin güvenilirlik ve geçerliliği ile ilgili olarak Gürpınar, Güzeller, Alimoğlu ve Kulaç (2011) tarafından tıp fakültesi öğrencileri ile yapılan bir çalışma bulunmaktadır. Çalışma Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I ve II öğrencilerinden 365 kişi ile gerçekleştirilmiş olup çalışma davranışı değerlendirme ölçeğinin geçerli ve güvenilir olduğu bulunmuştur. Ayrıca çalışma davranışı değerlendirme ölçeği ile yapılan başka bir çalışma ise Cesim, Korkmaz ve Gümüşdağ (2013) tarafından sınıf tekrarı yapan ortaöğretim öğrencilerinde görülen başarısızlık nedenlerinin çalışma davranışı ve sınav kaygısı değişkenleri açısından incelenmesi üzerine yapılmıştır. Araştırma ortaöğretim kademesinde eğitim gören 156 öğrenci ile yapılmış olup öğrencilerin sınıf seviyelerine göre çalışma davranışları arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Bu çalışmaların haricinde özel yetenekli öğrencilerin çalışma davranışlarının değerlendirilmesine yönelik bir çalışmaya rastlanamamıştır. Bu nedenle yürütülen çalışmanın özgün olmasından kaynaklı olarak önemi artmaktadır. Bu çalışmanın amacı özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin çalışma davranışlarının tespit edilmesi ve çalışma davranışı ile cinsiyet, sosyo-ekonomik durum, ebeveyn eğitim düzeyi, yetenek alanı ve sınıf seviyesi arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Yapılan alan yazın taramasında özel yetenekli öğrencilerin çalışma davranışlarını ortaya koyan bir araştırma ile karşılaşılmasıdır. Bu sebeple araştırmanın özgün olduğu düşünülmektedir. Ayrıca araştırma ile özel yetenekli öğrencilerin eğitimi alanına katkı sunacağı düşünülmektedir.

2. YÖNTEM

Özel yetenekli olarak tanılanmış ortaokul öğrencilerinin çalışma davranışlarının değerlendirilmesi için nicel veriler toplanıp analiz edilmiştir. Özel yetenekli olarak tanılanmış ortaokul öğrencilerinin çalışma davranışlarının değerlendirilmesi amacıyla nicel yöntem kullanılmıştır. Nicel yaklaşımlarla durum, etkenler ve süreç soyutlanarak nesnelleştirilir ve ölçülebilen, gözlemlenebilen özelliklere dönüştürülür (Erdoğan, 2003).

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma modellerinden tarama deseninden yararlanılmıştır. Nicel araştırmalar; katılımcıların davranışlarını gözlem, deney veya test yoluyla nesnel bir şekilde ölçerek sayısal verilerle açıklamaya çalışır (Karasar, 2019). Tarama deseni; bir durum, konu veya olaya ilişkin katılımcıların görüşlerinin ya da ilgi, tutum, beceri, yetenek gibi özelliklerinin belirlendiği araştırmalardır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2017).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Bilim ve Sanat Merkezi'nde kayıtlı olan ortaokul öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada "Kişisel Bilgi Formu" ile ortaokul öğrencilerine ilişkin kişisel bilgiler toplanmıştır. Kişisel bilgiler incelendiğinde araştırmaya katılan ortaokul öğrencilerinin %58'inin (N=48) kız, %42'sinin (N=35) ise erkek olduğu görülmektedir. Katılımcıların cinsiyetlerine göre kayıtlı oldukları programlara dağılımları aşağıdaki çapraz tabloda verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların cinsiyet ve kayıtlı olunan programa göre dağılımları

		BYF1		BYF2		ÖYG1		ÖYG2		TOPLAM	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM	KIZ	28	33,7	12	14,5	6	7,2	2	2,4	48	58
	ERKEK	17	20,5	13	15,7	2	2,4	3	3,6	35	42
	TOPLAM	45	54,2	25	30,1	8	9,6	5	6,1	83	100

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin %54,2'sinin BYF1 programına, %30,1'inin BYF2 programına, %9,6'sının ÖYG1 programına ve %6,1'inin ÖYG2 programına kayıtlı oldukları görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Araçları

Çalışma Davranışı Değerlendirme Ölçeği'nin (ÇDDÖ) soru havuzu Baltaş (2019) tarafından hazırlanmış olup ölçek 73 madde ve 7 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeği oluşturan 73 maddenin her biri farklı bir alt boyutta bulunmaktadır. Ölçekte katılımcılar maddelere “Evet” veya “Hayır” şeklinde cevap vermektedir. Verilen cevaplar analizler için sayısallaştırılırken 1 veya 0 olarak puanlanır. Maddeler puanlanırken bazen evet cevabı bazen de hayır cevabı 1 puan olarak kodlanmaktadır. 7 boyutun her biri için Baltaş (2019) tarafından düzenlenen cevap anahtarı dikkate alınarak toplam puan alınır. Alınan toplam puanların ardından katılımcılar boyutlar için belirlenmiş kestirime göre yetersiz, biraz yeterli ve yeterli olarak gruplanır. Ayrıca anket formunda katılımcılara cinsiyetleri ve kayıtlı oldukları bilim ve sanat merkezi programı sorulmuştur. Baltaş (2019) tarafından geliştirilen ölçeğin kullanılması için mail yoluyla izin alınmıştır.

2.4. Verilerin Toplanması

Bilim ve sanat merkezlerinde kayıtlı ortaokul öğrencilerinin çalışma davranışlarının değerlendirilmesinde kişisel bilgi formu ve çalışma davranışı değerlendirme ölçeği kullanılmıştır. İstanbul Medeniyet Üniversitesi Etik Kurulu'nun 04.03.2021 tarih ve 21727443 sayılı izni, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 19.03.2021 tarih ve 22738257 sayılı oluru alınarak ölçeğin uygulaması gerçekleştirilmiştir. Ölçek Google Forms uygulamasına yüklendikten sonra herkese açık hâle getirilmiştir. İstanbul Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Bilim ve Sanat Merkezi yönetimi ile görüşülerek kurumda kayıtlı ortaokul öğrencilerinin katılımı sağlanmıştır.

2.5. Verilerin Analizi

Araştırmada kullanılan kişisel bilgi formu ve ÇDDÖ'den elde edilen verilerin çözümlenmesinde “IBM SPSS Statistics Subscription” paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucu frekans tabloları oluşturulmuş, cinsiyet ve kayıtlı olunan programa göre çapraz tablolar yapılarak yorumlanmıştır. Baltaş (2019) tarafından hazırlanan ölçeğin yorumlama anahtarında alt boyutlardan elde edilen toplam puanlar “yetersiz”, “biraz yeterli” ve “yeterli” olarak üç gruba ayrılmıştır. Araştırmada gruplar “yetersiz=3”, “biraz yeterli=2”, “yeterli=1” olacak şekilde kodlanarak tablolandırılmıştır.

3. BULGULAR VE TARTIŞMA

BİLSEM'lerde kayıtlı ortaokul öğrencilerinin çalışma davranışlarının değerlendirildiği bu araştırmada veriler cinsiyet ve kayıtlı olunan programa göre çapraz tablolar yapılarak ölçeğin her boyutu için ayrı ayrı verilmiştir.

3.1. “Çalışmaya Başlamak ve Sürdürmek” Alt Boyutuna Ait Bulgular

Tablo 2. “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” alt boyutundan alınan puanların dağılımı

	KIZ						ERKEK						Toplam					
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BYF1	10	40	12	48	3	12	1	5,9	16	94,1	0	0	11	26,2	28	66,7	3	7,1
BYF2	6	50	3	25	3	25	4	33,3	4	33,3	4	33,3	10	41,7	7	29,2	7	29,2
ÖYG1	2	33,3	1	16,7	3	50	0	0	2	100	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5
ÖYG2	1	50	0	0	1	50	1	33,3	1	33,3	1	33,3	2	40	1	20	2	40
Toplam	19	24,1	16	20,3	10	12,7	6	7,6	23	29,1	5	6,3	25	31,6	39	49,4	15	19

Tablo 2 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de BYF1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %26,2’sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda güçlük yaşamadıkları görülürken, %66,7’sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı güçlükler yaşadığı %7,1’inin ise “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir. BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %48’inin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı güçlükler yaşadığı görülürken %12’sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %94,1’inin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı problemlerinin olduğu görülmektedir.

Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de BYF2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %41,7’sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda güçlük yaşamadıkları görülürken, %29,2’sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı güçlükler yaşadığı, %29,2’sinin ise “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %25’inin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı güçlükler yaşadığı görülürken %25’inin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %33,3’ünün “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı problemlerinin olduğu görülürken %33,3’ünün ise “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 2’ye göre Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de ÖYG1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %25’inin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda güçlük yaşamadıkları görülürken, %37,5’inin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı güçlükler yaşadığı, %37,5’inin ise “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %16,7’sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı güçlükler yaşadığı görülürken %50’sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %100’ünün “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı problemlerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 2 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de ÖYG2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %40’ının “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda güçlük yaşamadıkları görülürken, %20’sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı güçlükler yaşadığı, %40’ının ise “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %50’sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %33,3’ünün “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı problemlerinin olduğu görülürken %33,3’ünün ise “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 2 genel olarak incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’e kayıtlı olup araştırmaya katılan 79 öğrencinin %31,6’sının “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda güçlük yaşamadıkları görülürken, %49,9’unun “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı güçlükler yaşadığı, %19’unun ise “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu görülmektedir.

3.2. “Bilinçli Çalışmak ve Öğrendiğini Kullanmak” alt boyutuna ait bulgular

Tablo 3. “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” alt boyutundan alınan puanların dağılımı

	KIZ						ERKEK						Toplam					
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BYF1	1	4	6	24	18	72	3	17,6	6	35,3	8	47,1	4	9,5	12	28,6	26	61,9
BYF2	1	8,3	3	25	8	66,7	1	8,3	3	25	8	66,7	2	8,3	6	25	16	66,7
ÖYG1	1	16,7	0	0	5	83,3	0	0	0	0	2	100	1	12,5	0	0	7	87,5
ÖYG2	0	0	0	0	2	100	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	1	20	4	80
Toplam	3	6,7	9	20	33	73,3	4	11,8	10	29,4	20	58,8	7	8,9	19	24,1	53	67,1

Tablo 3 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de BYF1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %9,5’inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda güçlük yaşamadıkları görülürken, %28,6’sının “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu, %61,9’unun ise “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir. BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %24’ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %72’sinin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %35,3’ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %47,1’inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir.

Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de BYF2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %8,3’ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda güçlük yaşamadıkları görülürken, %25’inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu, %66,7’sinin ise “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %25’inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %66,7’sinin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %25’inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken %66,7’sinin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 3’e göre Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de ÖYG1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %12,5’inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda güçlük yaşamadıkları görülürken, %87,5’inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %83,3’ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %100’ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 3 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de ÖYG2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %20’sinin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %80’inin ise “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %100’ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir.

Erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün "bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak" konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %66,7'sinin "bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak" konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 3 genel olarak incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'e kayıtlı olup araştırmaya katılan 79 öğrencinin %8,9'unun "bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak" konusunda güçlük yaşamadıkları görülürken, %24,1'inin "bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak" konusunda bazı eksiklerinin olduğu, %67,1'inin ise "bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak" konusunda önemli eksiklerinin olduğu görülmektedir.

3.3. "Not Tutmak ve Dersi Dinlemek" alt boyutuna ait bulgular

Tablo 4. "not tutmak ve dersi dinlemek" alt boyutundan alınan puanların dağılımı

	KIZ			ERKEK			Toplam											
	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
BYF1	4	16	17	68	4	16	2	11,8	12	70,6	3	17,6	6	14,3	29	69	7	16,7
BYF2	1	8,3	8	66,7	3	25	5	41,7	5	41,7	2	16,7	6	25	13	54,2	5	20,8
ÖYG1	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0	1	50	1	50	1	12,5	5	62,5	2	25
ÖYG2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	2	40	3	60
Toplam	6	13,3	31	68,9	8	17,8	7	20,6	18	52,9	9	26,5	13	16,5	49	62	17	21,5

Tablo 4 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de BYF1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %14,3'ünün "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda başarılı oldukları görülürken, %69'unun "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda bazı hatalarının olduğu %16,7'sinin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir. BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %68'inin "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %16'sının not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %70,6'sının "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %17,6'sının not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir.

Tablo 4'te görüldüğü üzere Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de BYF2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %25'inin "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda başarılı oldukları görülürken, %54,2'sinin "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda bazı hatalarının olduğu %20,8'inin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %66,7'sinin "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %25'inin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %41,7'sinin "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %16,7'sinin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir.

Tablo 4'te Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de ÖYG1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %12,5'inin "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda başarılı oldukları görülürken, %62,5'inin "not tutmak ve dersi dinlemek" konusunda bazı hatalarının olduğu %25'inin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir.

ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %66,7'sinin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %16,7'sinin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %50'sinin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %50'sinin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir.

Tablo 4'e bakıldığında Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de ÖYG2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %40'ının “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu, %60'ının ise not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %100'ünün “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %100'ünün not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir.

Tablo 4 genel olarak incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'e kayıtlı olup araştırmaya katılan 79 öğrencinin %16,5'inin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda başarılı oldukları görülürken, %62'sinin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu %21,5'inin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği görülmektedir.

3.4. “Okuma Alışkanlığı” alt boyutuna ait bulgular

Tablo 5. Okuma alışkanlığı alt boyutundan alınan puanların dağılımı

	KIZ			ERKEK			Toplam											
	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%						
BYF1	2	8	19	76	4	16	1	5,9	15	88,2	1	5,9	3	7,1	34	81	5	11,9
BYF2	2	16,7	5	41,7	5	41,7	4	33,3	5	41,7	3	25	6	25	10	41,7	8	33,3
ÖYG1	0	0	3	50	3	50	1	50	0	0	1	50	1	12,5	3	37,5	4	50
ÖYG2	0	0	2	100	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	1	20	3	60	1	20
Toplam	4	8,9	29	64,4	12	26,7	7	20,6	21	61,8	6	17,6	11	13,9	50	63,3	18	22,8

Tablo 5 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de BYF1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %7,1'inin okuduğu metindeki önemli yerleri ayırdığı ve gereksiz okumalarla zaman kaybetmedikleri görülürken, %81'inin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %11,9'unun ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir. BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %76'sının okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %16'sının ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %88,2'sinin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %5,9'unun ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir.

Tablo 5'te görüldüğü üzere Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de BYF2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %25'inin okuduğu metindeki önemli yerleri ayırabildiği ve gereksiz okumalarla zaman kaybetmedikleri görülürken, %41,7'sinin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %33,3'ünün ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %41,7'sinin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %41,7'sinin ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %41,7'sinin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %25'inin ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir.

Tablo 5'e göre Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de ÖYG1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %12,5'inin okuduğu metindeki önemli yerleri ayırabildiği ve gereksiz okumalarla zaman kaybetmedikleri görülürken, %37,5'inin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %50'sinin ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %50'sinin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %50'sinin ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %50'sinin okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir.

Tablo 5 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de ÖYG2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %20'sinin okuduğu metindeki önemli yerleri ayırabildiği ve gereksiz okumalarla zaman kaybetmedikleri görülürken, %60'ının okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %20'sinin ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %100'ünün okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %33,3'ünün ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılacak noktalarda vakit harcadığı görülmektedir.

Tablo 5 genel olarak incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'e kayıtlı olup araştırmaya katılan 79 öğrencinin %13,9'unun okuduğu metindeki önemli yerleri ayırabildiği ve gereksiz okumalarla zaman kaybetmedikleri görülürken, %63,3'ünün okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %22,8'inin ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metinde önemsiz olarak adlandırılabilir noktalarda vakit harcadığı görülmektedir.

3.5. "Ödev Hazırlamak" alt boyutuna ait bulgular

Tablo 6. Ödev hazırlamak alt boyutundan alınan puanların dağılımı

	KIZ						ERKEK						Toplam					
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
BYF1	2	8	18	72	5	20	2	11,8	10	58,8	5	29,4	4	9,5	28	66,7	10	23,8
BYF2	1	8,3	10	83,3	1	8,3	3	25	4	33,3	5	41,7	4	16,7	14	58,3	6	25
ÖYG1	1	16,7	5	83,3	0	0	1	50	1	50	0	0	2	25	6	75	0	0
ÖYG2	0	0	2	100	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	5	100	0	0
Toplam	4	8,9	35	77,8	6	13,3	6	17,6	18	52,9	10	29,4	10	12,7	53	67,1	16	20,3

Tablo 6 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de BYF1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %9,5'inin ödevlerin başarı üzerindeki etkisini yeterince anladıkları görülürken, %66,7'sinin ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %23,8'inin ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı görülmektedir. BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %72'sinin ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %20'sinin ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %58,8'inin ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %29,4'ünün ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı görülmektedir.

Tablo 6'ya göre Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de BYF2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %16,7'sinin ödevlerin başarı üzerindeki etkisini yeterince anladıkları görülürken, %58,3'ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %25'inin ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı görülmektedir. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %83,3'ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %8,3'ünün ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %41,7'sinin ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı görülmektedir.

Tablo 6'da görüldüğü üzere Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de ÖYG1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %25'inin ödevlerin başarı üzerindeki etkisini yeterince anladıkları görülürken, %75'inin ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı görülmektedir. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %83,3'ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %50'sinin ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı görülmektedir.

Tablo 6’da görüldüğü gibi Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de ÖYG2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %100’ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı görülmektedir. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %100’ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %100’ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı görülmektedir.

Tablo 6 genel olarak incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’e kayıtlı olup araştırmaya katılan 79 öğrencinin %12,7’sinin ödevlerin başarı üzerindeki etkisini yeterince anladıkları görülürken, %67,1’inin ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %20,3’ünün ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı görülmektedir.

3.6. “Okula Karşı Tutum” alt boyutuna ait bulgular

Tablo 7. Okula karşı tutum alt boyutundan alınan puanların dağılımı

	KIZ						ERKEK						Toplam					
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BYF1	11	44	11	44	3	12	3	17,6	9	52,9	5	29,4	14	33,3	20	47,6	8	19
BYF2	2	16,7	6	50	4	33,3	5	41,7	6	50	1	8,3	7	29,2	12	50	5	20,8
ÖYG1	1	16,7	3	50	2	33,3	0	0	2	100	0	0	1	12,5	5	62,5	2	25
ÖYG2	0	0	2	100	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	3	60	2	40
Toplam	14	31,1	22	48,9	9	20	8	23,5	18	52,9	8	23,5	22	27,8	40	50,6	17	21,5

Tablo 7 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de BYF1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %33,3’ünün okula karşı olumlu bir tavır içinde oldukları görülürken, %47,6’sının okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları %19’unun ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir. BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %44’ünün okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %12’sinin ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %52,9’unun okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %29,4’ünün ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir.

Tablo 7’ye bakıldığında Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de BYF2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %29,2’sinin okula karşı olumlu bir tavır içinde oldukları görülürken, %50’sinin okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %20,8’inin ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %50’sinin okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %33,3’ünün ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %50’sinin okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %8,3’ünün ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir.

Tablo 7’ye göre Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM’de ÖYG1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %12,5’inin okula karşı olumlu bir tavır içinde oldukları görülürken, %62,5’inin okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %25’inin ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir.

ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %50'sinin okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %33,3'ünün ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %100'ünün okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları görülmektedir.

Tablo 7 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de ÖYG2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %60'ının okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %40'ının ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %100'ünün okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %33'ünün okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %66,7'sinin ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir.

Tablo 7 genel olarak incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'e kayıtlı olup araştırmaya katılan 79 öğrencinin %27,8'inin okula karşı olumlu bir tavır içinde oldukları görülürken, %50,6'sının okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %21,5'inin ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları görülmektedir.

3.7. “Sınavlara Hazırlanmak ve Sınava Girmek” alt boyutuna ait bulgular

Tablo 8. “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” alt boyutundan alınan puanların dağılımı

	KIZ						ERKEK						Toplam					
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BYF1	11	44	14	56	0	0	6	35,3	11	64,7	0	0	17	40,5	25	59,5	0	0
BYF2	3	25	5	41,7	4	33,3	3	25	7	58,3	2	16,7	6	25	12	50	6	25
ÖYG1	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0	2	100	0	0	1	12,5	6	75	1	12,5
ÖYG2	1	50	1	50	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0	3	60	2	40	0	0
Toplam	16	35,6	24	53,3	5	11,1	11	32,4	21	61,8	2	5,9	27	34,2	45	57	7	8,8

Tablo 8 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de BYF1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %40,5'inin “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusundaki teknik ve taktikleri oldukça iyi bildikleri ve bunları uyguladıkları görülmektedir, %59,5'inin “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu görülmektedir. BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %56'sının “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %64,7'sinin “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 8'de görüldüğü üzere Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de BYF2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %25'inin “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusundaki teknik ve taktikleri oldukça iyi bildikleri ve bunları uyguladıkları görülmektedir, %50'sinin “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, %25'inin ise sınavlarda başarıya ulaşmanın, sınav öncesinde başlayıp sınav anında devam eden bir süreç olduğunun farkında olmadığı görülmektedir.

BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %41,7'sinin "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, %33,3'ünün sınavlarda başarıya ulaşmanın, sınav öncesinde başlayıp sınav anında devam eden bir süreç olduğunun farkında olmadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %58,3'ünün "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, %16,7'sinin sınavlarda başarıya ulaşmanın, sınav öncesinde başlayıp sınav anında devam eden bir süreç olduğunun farkında olmadığı görülmektedir.

Tablo 8'e göre Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de ÖYG1 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %12,5'inin "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusundaki teknik ve taktikleri oldukça iyi bildikleri ve bunları uyguladıkları görülmektedir, %75'inin "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, %12,5'inin ise sınavlarda başarıya ulaşmanın, sınav öncesinde başlayıp sınav anında devam eden bir süreç olduğunun farkında olmadığı görülmektedir. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %66,7'sinin "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, %16,7'sinin sınavlarda başarıya ulaşmanın, sınav öncesinde başlayıp sınav anında devam eden bir süreç olduğunun farkında olmadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %100'ünün "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 8 incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'de ÖYG2 programına kayıtlı olup araştırmaya katılan öğrencilerin %60'ının "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusundaki teknik ve taktikleri oldukça iyi bildikleri ve bunları uyguladıkları görülmektedir, %40'ının "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu görülmektedir. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %50'sinin "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 8 genel olarak incelendiğinde Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman DURALI BİLSEM'e kayıtlı olup araştırmaya katılan 79 öğrencinin %34,2'sinin "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusundaki teknik ve taktikleri oldukça iyi bildikleri ve bunları uyguladıkları görülmektedir, %57'sinin "sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek" konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, %8,8'inin ise sınavlarda başarıya ulaşmanın, sınav öncesinde başlayıp sınav anında devam eden bir süreç olduğunun farkında olmadığı görülmektedir.

4. SONUÇ ve ÖNERİLER

Yapılan çalışmadan elde edilen bulgular sonucunda "çalışmaya başlamak ve sürdürmek" alt boyutu için BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %48'inin "çalışmaya başlamak ve sürdürmek" konusunda bazı güçlükler yaşadığı görülürken, %12'sinin "çalışmaya başlamak ve sürdürmek" konusunda ciddi problemlerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %94,1'inin "çalışmaya başlamak ve sürdürmek" konusunda bazı problemlerinin olduğu bulunmuştur. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %25'inin "çalışmaya başlamak ve sürdürmek" konusunda bazı güçlükler yaşadığı görülürken, %25'inin "çalışmaya başlamak ve sürdürmek" konusunda ciddi problemlerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün "çalışmaya başlamak ve sürdürmek" konusunda bazı problemlerinin olduğu görülürken, %33,3'ünün ise "çalışmaya başlamak ve sürdürmek" konusunda ciddi problemlerinin olduğu bulunmuştur.

ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %16,7'sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı güçlükler yaşadığı görülürken, %50'sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %100'ünün “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı problemlerinin olduğu bulunmuştur. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %50'sinin “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda bazı problemlerinin olduğu görülürken, %33,3'ünün ise “çalışmaya başlamak ve sürdürmek” konusunda ciddi problemlerinin olduğu bulunmuştur.

“bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” alt boyutu için BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %24'ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %72'sinin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %35,3'ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %47,1'inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu bulunmuştur. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %25'inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %66,7'sinin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %25'inin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %66,7'sinin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu bulunmuştur. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %83,3'ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %100'ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu bulunmuştur. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %100'ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda bazı eksiklerinin olduğu görülürken, %66,7'sinin “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak” konusunda önemli eksiklerinin olduğu bulunmuştur.

“not tutmak ve dersi dinlemek” alt boyutu için BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %68'inin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %16'sinin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği, erkek öğrencilerin ise %70,6'sinin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %17,6'sinin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği bulunmuştur. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %66,7'sinin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %25'inin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği, erkek öğrencilerin ise %41,7'sinin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %16,7'sinin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği bulunmuştur. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %66,7'sinin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %16,7'sinin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği, erkek öğrencilerin ise %50'sinin “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu görülürken, %50'sinin not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği bulunmuştur. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %100'ünün “not tutmak ve dersi dinlemek” konusunda bazı hatalarının olduğu, erkek öğrencilerin ise %100'ünün not tutmanın ve dersi dinlemenin başarı üzerindeki etkisini yeterince bilmediği bulunmuştur.

Okuma alışkanlığı alt boyutu için BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %76'sının okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı %16'sının ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metin içinde gereksiz olarak tanımlanabilecek yerlerde zaman kaybettiği, erkek öğrencilerin ise %88,2'sinin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %5,9'unun ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metin içinde gereksiz olarak tanımlanabilecek yerlerde zaman kaybettiği bulunmuştur. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %41,7'sinin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %41,7'sinin ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metin içinde gereksiz olarak tanımlanabilecek yerlerde zaman kaybettiği, erkek öğrencilerin ise %41,7'sinin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %25'inin ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metin içinde gereksiz olarak tanımlanabilecek yerlerde zaman kaybettiği bulunmuştur. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %50'sinin okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %50'sinin ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metin içinde gereksiz olarak tanımlanabilecek yerlerde zaman kaybettiği, erkek öğrencilerin ise %50'sinin okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metin içinde gereksiz olarak tanımlanabilecek yerlerde zaman kaybettiği bulunmuştur. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %100'ünün okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün okuma yaparken önemli olanla olmayanı ayırmakta zorlandığı ve bu sebeple okumaya ayrılan vakitten yeterince yararlanamadığı, %33,3'ünün ise okumaya çok fazla zaman ayırdığı, buna rağmen daha sonra oldukça az şey hatırlayabildiği ve gerekli olanla, gerekli olmayanı ayırmakta güçlük çekerek metin içinde gereksiz olarak tanımlanabilecek yerlerde zaman kaybettiği bulunmuştur.

Ödev hazırlamak alt boyutu için BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %72'sinin ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %20'sinin ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı, erkek öğrencilerin ise %58,8'inin ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %29,4'ünün ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı bulunmuştur. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %83,3'ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %8,3'ünün ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı, erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, %41,7'sinin ise konunun özünü anlamak için günlük ya da proje ödevi hazırlamanın ne kadar önemli olduğunun farkında olmadığı bulunmuştur. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %83,3'ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, erkek öğrencilerin ise %50'sinin ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı bulunmuştur.

ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %100'ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı, erkek öğrencilerin ise %100'ünün ödevlerini olması gereken gibi hazırlamakta ve düzenlemekte zorlandığı bulunmuştur.

Okula karşı tutum alt boyutu için BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %44'ünün okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %12'sinin ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları, erkek öğrencilerin ise %52,9'unun okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %29,4'ünün ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları bulunmuştur. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %50'sinin okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %33,3'ünün ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları, erkek öğrencilerin ise %50'sinin okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %8,3'ünün ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları bulunmuştur. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %50'sinin okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %33,3'ünün ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları, erkek öğrencilerin ise %100'ünün okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları bulunmuştur. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan öğrenciler cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde ise kız öğrencilerin %100'ünün okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, erkek öğrencilerin ise %33'ünün okula karşı bazı olumsuz duygu ve düşünceler içinde oldukları, %66,7'sinin ise okula karşı olumsuz tutum ve tavır içinde oldukları bulunmuştur.

“Sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” alt boyutu için BYF1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %56'sının “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %64,7'sinin “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu bulunmuştur. BYF2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %41,7'sinin “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, %33,3'ünün sınavlarda başarılı olmanın, sınav öncesinde başlayan ve sınavda da devam eden bir işlemler dizisi olduğunun farkında olmadığı, erkek öğrencilerin ise %58,3'ünün “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, %16,7'sinin sınavlarda başarıya ulaşmanın, sınav öncesinde başlayıp sınav anında devam eden bir süreç olduğunun farkında olmadığı bulunmuştur. ÖYG1 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %66,7'sinin “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, %16,7'sinin sınavlarda başarılı olmanın, sınav öncesinde başlayan ve sınavda da devam eden bir işlemler dizisi olduğunun farkında olmadığı, erkek öğrencilerin ise %100'ünün “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu bulunmuştur. ÖYG2 programına kayıtlı ve araştırmaya katılan kız öğrencilerin %50'sinin “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu, erkek öğrencilerin ise %33,3'ünün “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konusunda bir hayli bilgi ve tecrübe sahibi olmalarına rağmen bazı eksiklerinin olduğu bulunmuştur.

Elde edilen sonuçlardan yola çıkıldığında BİLSEM'lere kayıtlı ortaokul öğrencilerine “çalışmaya başlamak ve sürdürmek”, “bilinçli çalışmak ve öğrendiğini kullanmak”, “not tutmak ve dersi dinlemek”, okuma alışkanlığı, ödev hazırlamak, okula karşı tutum, “sınavlara hazırlanmak ve sınava girmek” konularında rehberlik hizmetlerinin verilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir. Ayrıca BİLSEM'lere kayıtlı öğrencilerin tamamına BİLSEM'de görevli rehber öğretmenler tarafından ÇDDÖ'nün uygulanması ve her öğrenci için ayrı bir çalışma davranışı raporu çıkarılması öğrenci başarılarının artması ve var olan yüksek potansiyellerinin daha verimli kullanılması açısından önemli olacaktır.

Öğrenciler ile ilgili çıkarılan bu raporun öğrencilerin derslerine giren öğretmenlerle paylaşılması öğretmenlerin öğrencilerle yürütecekleri proje çalışmalarının daha verimli ve etkili olarak sürdürülmesinde faydalı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca raporun öğrencilerin eğitim gördükleri örgün eğitim kurumlarında bulunan öğretmenleri ve aileleri ile paylaşılması öğrencinin günlük çalışmalarında da doğru yönlendirilmeleri konusunda faydalı olacaktır.

Kaynakça

- Açık, S. (2012). İlköğretim 2. kademe öğrencilerinin fen teknoloji dersine ve fen deneylerine yönelik tutumlarının fen teknoloji dersi çalışma davranışlarıyla olan ilişkisi: İstanbul ili Tuzla ilçesi örneği. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Atılgan, H. (2007). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Avan, Ç., Akbaş, V. & Gülgün, C. (2019). The Attitudes of the Teachers towards Assessment and Evaluation: Kastamonu Sample. Gazi Journal of Education Sciences, 5(3), 21-31.
- Avcı, Y. & Nazlı, S. (2006). Sınıf rehberliği etkinliklerinin öğrencilerin verimli ders çalışma alışkanlıkları, akademik başarıları ve sınav kaygıları üzerindeki etkisi. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 15, 21-41.
- Baltaş, A. (2019). Stres Altında Ezilmeden Öğrenmede ve Sınavlarda Üstün Başarı. İstanbul: Remzi Kitabevi
- Brigman, G. & Campbell, C. (2003). Helping students improve academic achievement and school success behavior. Professional School Counseling, 91-98.
- Burson, C. D. (1985). A Comparison Of Study Habits And Attitudes Of Academically Successful And Academically Unsuccessful American ndian Students in Higher Education. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Northern Arizona University. Arizona: USA.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2017). Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi
- Cesim, D. (2014). Sınıf tekrarı yapan ortaöğretim öğrencilerinde görülen başarısızlık nedenlerinin sınav kaygısı ve çalışma davranışı değişkenleri açısından incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Cook, J. B. & Kaffenberger, C. J. (2003). Solution shop: A solution-focused counseling and study skills program for middle school. Professional School Counseling, 116-123.
- Çetin, B. (2009). Çalışma alışkanlıkları ölçeğinin ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin akademik başarısını yordaması. İlköğretim Online, 1(8), 212-223.
- Demirel, Ö. (2016). Öğretme Sanatı. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Erdoğan, İ. (2003). Pozitivist metodoloji: Bilimsel araştırma tasarımı istatistiksel yöntemler analiz ve yorum. Ankara: ERK Yayınları.
- Ertürk, S. (1973). Program Geliştirme. Ankara: Yelkentepe Yayınları.
- Gettinger, M. & Seibert, J.K. (2002). Contributions of study skills to academic competence. School Psychology Review, 31(3), 350-365.
- Gürpınar, E., Güzeller, C.O., Alimoğlu, K & Kulaç, E. (2011). Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Çalışma Davranışlarının ve Çalışma Davranışı Değerlendirme Ölçeğinin Psikometrik Niteliklerinin Belirlenmesi. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi, 18(3), 96-99.
- Karasar, N. (2019). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademi.
- Koç, İ. (2016). Üstün Zekâlı ve Üstün Yetenekli Öğrenci Velilerinin Bilim ve Sanat Merkezi'yle İlgili Görüşleri: Bir BİLSEM Örneği. Üstün Zekâlılar Eğitimi ve Yaratıcılık Dergisi, 3(3), 17-24.
- Kutlu, O. ve Korkmaz, Ş. (2010). Çocuklar Nasıl Daha Başarılı Olur? Adana: Nobel Kitabevi.

Lewis, R.B. and Doorlag, D.H. (1999). Teaching special students in general education classrooms. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Millî Eğitim Bakanlığı. (2019). Bilim ve sanat merkezleri yönergesi. Tebliğler Dergisi. Yayın Tarihi: Mart 2009. Sayısı: 2618.

Önder, S. (2009). Ortaöğretim Öğrencilerinin Öğrenme ve Ders Çalışma Stratejileri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi A.B.D., İstanbul.

Sink, C.A. & Stroh, H.R. (2003). Raising Achievement Test Scores of Early Elementary School Students Through Comprehensive School Counseling Programs. Professional School Counseling, 6, 350- 364.

Subaşı, G. (2000). Verimli ders çalışma alışkanlıkları eğitiminin akademik başarı, akademik benlik kavramı ve çalışma alışkanlıklarına etkisi. Eğitim ve Bilim, 25(117), 50-56.

Thomas, A. (1993). Study skills Eugene, Oregon. Oregon School study Council, University Of Oregon. (Eric Document Reproduction Service No. Ed 355 616).

Tuna Cesim, D., Korkmaz, M., Gümüüşdağ, H. & Aras, G. (2013). Sınıf Tekrarı Yapan Ortaöğretim Öğrencilerinde Görülen Başarısızlık Nedenlerinin Çalışma Davranışı ve Sınav Kaygısı Değişkenleri Açısından İncelenmesi Uygulamalı Ankara Örneği, Uluslararası Aile Çocuk ve Eğitim Dergisi, 1, 59-78.

Uluğ, F. (2000). Okulda başarı: etkili öğrenme ve ders çalışma yöntemleri. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Warkentin, R., Bol, L. & Wilson, M. (1997). Using the partial credit model to verify a theoretical model of academic studying. Objective measurement: Theory into practice, 4, 71-95.

Yeşilyaprak, B. (2000). Eğitimde rehberlik hizmetleri. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Yıldırım, A., Doğanay, A. ve Türkoğlu, A. (2000). Ders çalışma ve öğrenme yöntemleri. Ankara: Seçkin.

Yılmaz, M. (1997). Öğrencilerin Çalışma Alışkanlıklarını Belirlemeye Yönelik Bir Envanter Geliştirme Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, On Dokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun.

Yüksel, A. (1997). Ders Çalışma Tekniklerinin Öğrenci Başarısına Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.