

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN POLİTİK BECERİ DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

EXAMINATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' POLITICAL SKILLS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Cuma TÜMKAYA

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor ABD, teacherr31@gmail.com

Hatay / Türkiye

ORCID: 0000-0002-4134-1843

Dr. Öğr. Üyesi Alparslan Gazi AYKIN

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, aykinalparslan@gmail.com

Hatay / Türkiye

ORCID: 0000-0001-7571-2086

ÖZET

Bu araştırmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin politik beceri düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Hatay ili Antakya merkez ilçesinde görev yapan 265 beden eğitimi ve spor öğretmeni; örneklemini ise bu evren içerisinde tesadüfi örneklem yöntemi ile seçilen 161 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Ferris ve ark. (2005) tarafından geliştirilen, Özdemir ve Gören (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Politik Beceri Envanteri (PBE) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen istatistiksel verilerin çözümlenmeleri SPSS 26.0 programı kullanılarak yapılmıştır. Kolmogorov-Smirnov testi ile Politik Beceri Ölçeği (PBÖ) ve alt boyutlarında yapılan normallik testi sonucu $p < .05$ olarak bulunduğundan verilerin normal dağılım göstermediği tespit edilmiş ve bu yüzden araştırmada nonparametrik istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Nonparametrik testlerde politik becerilerin demografik değişkenlere göre anlamlılığının incelenmesi için ikili gruplarda Mann-Whitney U testi, ikiden fazla gruplarda ise Kruskal-Wallis H testi uygulanmıştır. Yaş faktörünün politik beceriye etkisinin incelenmesi için ise regresyon analizi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin politik beceri düzeylerinin yüksek olduğu; cinsiyet değişkenine göre politik beceri düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olmadığı ancak erkeklerin politik beceri düzeylerinin kadınlara göre daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Yaş değişkenine göre politik beceri düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olduğu, yaş arttıkça politik beceri düzeylerinin de arttığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Politik Beceri, Politik Davranış, Beden Eğitimi, Öğretmen

ABSTRACT

In this study, it is aimed to examine the political skill levels of physical education and sports teachers in terms of different variables. The population of the research consists of 265 physical education and sports teachers working in the central district of Antakya in the province of Hatay in the 2020-2021 academic year; The sample consists of 161 physical education and sports teachers selected by random sampling method from this population. As a data collection tool in the study, Political Skills Inventory (PSI) which was developed by Ferris et al. (2005) and adapted into Turkish by Özdemir and Gören (2015) was used. The statistical data obtained as a result of the research were analyzed using the SPSS 26.0 program. Since the result of the normality test performed on the Kolmogorov-Smirnov test for Political Skills Scale (PSS) and its sub-dimensions was found as $p < .05$, it was determined that the data did not show normal distribution, and therefore nonparametric statistical techniques were used in the study. Mann-Whitney U test was applied in paired groups and Kruskal-Wallis H test was applied in groups of more than two in order to examine the significance of political skills according to demographic variables in nonparametric tests. Regression analysis was applied to examine the effect of age factor on political skill.

As a result of the research, it was found that the political skill levels of physical education teachers were high; according to the gender variable, there is no statistically significant relationship between political skill levels, but men's political skill levels are higher than women's. It is seen that there is a statistically significant relationship between political skill levels according to age variable and political skill levels increase as age increases.

Keywords: Political Skill, Political Behavior, Physical Education, Teacher

1. GİRİŞ

Bu bölümde problem durumu, problem cümlesi, araştırmanın alt problemleri, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, varsayımları, sınırlılıkları ve tanımlar alt başlıkları yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Okullar, ortak amaçları ve hedefleri gerçekleştirmek için bireyler tarafından oluşturulan örgütlerdir. Örgütlerinde çalışma ortamları doğası gereği politik olmasıdır. Bu politik ortamlarda etkili olabilmek için kişi başkalarını ikna etmeli, etkilemeli ve kontrol etme yeteneği geliştirmelidir ki bu da politik beceri olarak adlandırılmaktadır (Mintzberg, 1983). Politik beceri “bir çalışanın diğer çalışanlar hakkındaki bilgisini kullanarak onları, kendisinin ya da örgütün amaçları doğrultusunda davranmaları yönünde etkileme yeteneği” olarak tanımlanmaktadır (Ahearn, Ferris, Hochwarter, Douglas ve Ammeter, 2004).

Örgütün belirlenen amaçlara ulaşması, örgüt üyelerinin politik becerileri ne kadar gerçekleştirebildiğine bağlıdır (Özdemir & Gören, 2015). Gerçekten üstün performans gösteren bireylerin iyi gelişmiş politik becerilerle ayırt edildiği bilinmektedir (Ahearn, Ferris, Hochwarter, Douglas and Ammeter, 2004).

Okulun örgütsel ortamı hedeflerin gerçekleştirilmesi için önemlidir. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesinde örgüt içerisindeki bireylerin politik beceri düzeylerinin etkisi büyüktür. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin de bu örgütün bir parçası olarak politik beceri düzeyleri örgütün hedeflerine ulaşmasında önemli bir yere sahiptir. Bu bilgiler ışığında örgüt ortamındaki bireylerin politik beceri düzeylerinin düşük olması, örgütün hedeflerine ulaşmasını engelleyebileceği sorununu oluşturmaktadır.

1.2. Problem Cümlesi

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin politik beceri düzeyleri ne durumdadır? Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin politik becerilerine etki eden değişkenler nelerdir?

1.3. Araştırmanın Alt Problemleri

1. Beden eğitimi öğretmenlerinin politik becerileri ne düzeydedir?
2. Beden eğitimi öğretmenlerinin politik becerilerinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Beden eğitimi öğretmenlerinin politik becerilerinde yaşa göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. Beden eğitimi öğretmenlerinin politik becerilerinde hizmet süresine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. Beden eğitimi öğretmenlerinin politik becerilerinde kurumdaki görevine (idareci & öğretmen) göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
6. Beden eğitimi öğretmenlerinin politik becerilerinde çalıştığı kurum türüne (ilköğretim & ortaöğretim) göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
7. Beden eğitimi öğretmenlerinin politik beceri alt boyutları arasında demografik değişkenlere göre (cinsiyet, yaş, hizmet süresi) anlamlı farklılık var mıdır?

1.4. Araştırmanın Amacı

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin politik beceri düzeylerini belirlemek ve politik beceri düzeylerine etki eden değişkenleri saptayarak elde edilen bulgularla politik beceri düzeylerini geliştirecek önerilerde bulunmaktadır.

1.5. Araştırmanın Önemi

Okul, belirli amaçlara ulaşmak için oluşturulan örgütsel bir ortamdır. Bu ortamda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü düşünüldüğünde başarıya ulaşmak için örgüt üyelerinin politik beceri düzeyleri önemlidir. Özdemir ve Gören (2015)'e göre, örgütün belirlenen amaçlara ulaşması, örgüt üyelerinin politik becerileri ne kadar gerçekleştirebildiğine bağlıdır. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri de bu örgütte yer almakta ve örgütün amacına ulaşması için beden eğitimi öğretmenlerinin politik beceri düzeyleri önem kazanmaktadır.

1.6. Araştırmanın Sayıtları

Bu araştırmada kabul edilen sayıtlar aşağıdaki gibidir:

1. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan "Politik Beceri Envanteri" Özdemir ve Gören (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan ve geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılan bu ölçeğin doğru olduğu kabul edilmiştir.
2. Seçilen örneklemin evreni temsil ettiği kabul edilmiştir.
3. Araştırmaya katılan katılımcıların ölçekteki sorulara doğru, tarafsız ve samimi cevaplar verdiği kabul edilmiştir.

1.7. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Hatay ili merkez Antakya ilçesinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleriyle yapılmış olup, çalışma ölçek sorularıyla elde edilen verilerle sınırlandırılmıştır.

1.8. Tanımlar

Öğretmen: Kangalgil (2014) öğretmeni; "Yükseköğretim kurumlarında genel kültür, özel alan ve pedagojik formasyon eğitimi olarak yetişmiş olan her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile kurs ve seminerlerde eğitim-öğretim hizmetlerini yürüten kişilere denilmektedir." şeklinde tanımlamaktadır.

Beden Eğitimi: Bireye, genel eğitimin bir parçası olarak özel amaçlar doğrultusunda planlanmış ve seçilmiş fiziksel etkinlikler yoluyla bireyin fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini sağlayan eğitim faaliyetidir(Tunçel, 2006).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni: Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarında beden eğitimi ve spor derslerinin yürütülmesinden sorumlu olan öğretmenlerdir. Politik Beceri: "Bir çalışanın diğer çalışanlar hakkındaki bilgisini kullanarak onları, kendisinin ya da örgütün amaçları doğrultusunda davranmaları yönünde etkileme yeteneği" olarak tanımlanmaktadır (Ahearn, Ferris, Hochwarter, Douglas ve Ammeter, 2004, s. 311).

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Okul, çıktısı öğrenci kazanımları olan eğitim-öğretim sürecinin planlı, programlı ve sistemli bir şekilde yürütüldüğü ortamlardır (Döş, 2013). Bu ortamlar toplumun ihtiyaç ve beklentilerinden oluşan değerlerin kazanıldığı yerlerdir. Toplumun ilerlemesi ve gelişmesi bu değerlerin hangi düzeyde kazanıldığına bağlıdır. Ne kadar çok kazanım elde edilirse gelişme de o düzeyde fazla olacaktır. Bu kazanımları arttırmak için de okul ortamındaki bileşenlerin verimliliğini en üst düzeye çıkarmak temel hedefler arasındadır. Bunları yaparken de öğrenci-veli-öğretmen- yönetici işbirliğini; okulun kültürü, çevresi, imkanları ve tüm bunları organize edecek okul örgütünün en iyi şekilde organize edilmesi ve uyum içerisinde çalışması gerekmektedir (Bebek & Altun, 2016). Okulun girdileri olan çocuklara birtakım eğitim-öğretim faaliyetleri uygulayarak öğrenci çıktıları elde edilmektedir (Baştepe, 2009).

Toplumsal bir varlık olarak bireyler genellikle örgüt dünyasında yaşamakta ve örgütü etkileyip örgütten etkilenmektedirler (Özkalp, 2013).

Örgüt, belirli bir amacı veya eylemi gerçekleştirmek için bir araya gelmiş olan topluluklardır. Okul örgütleri de eğitim-öğretim faaliyetleri gerçekleştirmek için bir araya gelmiş bireylerin oluşturduğu gruplardır. Bu okul örgütlerinin amaçları ne kadar ayrıntılı belirlenirse örgüt üyelerinin bu amaçları gerçekleştirme derecesi de o kadar fazla olacaktır (Toprakçı, 1995). Okul örgütünün amaçlarını gerçekleştirmesinde örgüt üyeleri arasındaki iletişim, etkileşim ve olumlu okul ortamı da çok önemlidir. Bunların gerçekleştirilmesinde üyeler arasında güven, karşılıklı ilişki ve örgüte bağlılık, somut destek, amaçlara bağlılık, etkili iletişim, dürüst olmak ve bireylerin politik davranışları etkilidir (Terzi, 2005; Özdemir & Gören, 2015). Örgütler politik arenalardır ve politik beceri ise bu örgütlerin amaçlarına ulaşmak için kullanılan bir araçtır (Ferris ve ark. 2005).

Politik beceri (political skills) ifadesi literatürde ilk kez Pfeffer tarafından kullanılmış ve daha sonra Ferris ve arkadaşları tarafından yapılan çalışmalarda geliştirilmiştir (Treadway ve ark. 2009 ; Thompson ve ark. 2017).

1980'li yılların başında, Pfeffer (1981) ve Mintzberg (1983), örgütlerin doğası gereği politik ortamlar olduğunu, kaynakların elde edilmesi ve kontrolünün sağlanması için güce sahip olmanın çok önemli olduğunu savundular. Bu nedenle, siyasi ortamlarda etkili olmak için, örgütsel üyelerin ikna, manipülasyon ve müzakere yoluyla etki uygulaması olarak tanımlanan politik beceriye sahip olmaları gerekir.

Politik olarak yetenekli bireyler, insanları ve durumları iyi okuma ve hedefe ulaşmayı kolaylaştıran etkileme taktiklerini kullanarak çevrelerini etkilemek ve buna göre hareket etme yeteneğine sahip olan bireylerdir (Thompson ve ark. 2017).

Okul örgütlerinde hedeflenen amaçlara ulaşmak, örgüt üyelerinin performansı ile doğru orantılıdır. Bu bağlamda üyelerin performansını arttıracak etkili okul ortamlarının oluşturulmasında farklı değişkenler vardır. Bunların başında da politik beceriler gelmektedir. Okulun en önemli unsurlarından biri olan öğretmenlerin politik becerileri de amaca ulaşmak için önem arz etmektedir. Okullarda beden eğitimi öğretmenlerinin tüm etkinliklere dahil edilmesi, ders dışı faaliyetlerde görev alması ve bunları yaparken de istekli olması okullarda beden eğitimi öğretmenlerini diğer branş öğretmenlerinden farklı kılmaktadır.

Yine Ceylan ve Tan (2019)'da, beden eğitimi öğretmeninin okulun tesisleri ve ders saati ile sınırlanmayan birçok sorumlulukları olduğunu ve öğrencilerle olan çalışmaları, idarecilerle ve toplumla olan işleri düşünüldüğünde diğer branşlardan çok daha aktif olduğu görülmektedir. Beden eğitimi öğretmenleri okul örgütü içerisinde bunları yaparken de doğal olarak politik becerilerini kullanmaktadır. Bu da beden eğitimi öğretmenlerinin politik becerilerinin incelenmesini anlamlı kılmaktadır.

2.1. Politik Becerinin Tanımı

Politik beceriyi “Bir çalışanın diğer çalışanlar hakkındaki bilgisini kullanarak onları, kendisinin ya da örgütün amaçları doğrultusunda davranmaları yönünde etkileme yeteneği” olarak tanımlamaktadır (Ferris ve ark, 2005, s. 291). Robbins (2012)'e göre; politik beceri, kişilerin hedeflerine ulaşabilmesi için başkaları üzerinde etkili olabilme yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Mayes ve Allen (1977) ise politik beceriyi, örgütün amaçlarını gerçekleştirmek için ortaya konan eylemler olarak tanımlamaktadır.

2.2. Politik Becerinin Boyutları

Bu alanda yapılan çalışmalarda politik becerinin 4 alt boyutunun varlığına ve bunların politik olarak yetenekli örgüt üyeleri tarafından yaygın kullanıldığına işaret etmektedir (Ferris, Davidson ve Perrewe, 2005; Brouer ve Ark, 2013). Bunlar; sosyal zeka, kişilerarası etki, ilişki ağı kurma kabiliyeti ve samimi görünme.

Sosyal zekâ; İnsanların, insan davranışlarını okuma, anlama ve yorumlama yetisidir. Sosyal zekaya sahip bireyler farklı ve değişen durumlar karşısında nasıl davranmaları gerektiğini iyi bilirler ve davranışlarını bu durumlara göre uyarlayabilmektedirler (Blass ve Ferris, 2007). Bu kişiler iyi birer gözlemcidir ve aşırı dikkatlidirler. Farklı ortamlara hızlı uyum sağlayabilmektedirler (Özcan ve Atilla, 2018).

Kişilerarası etki; başkaları üzerinde güçlü bir etkiye sahip olan ve bu bireylerde istenilen değişimler oluşturabilme becerisi olarak tanımlanmaktadır. İkna kabiliyetleri yüksektir.

İlişki ağı kurma; ilişki ağı kurma yeteneğine sahip bireyler farklı insan ağları kurmak ve geliştirmek konusunda uzadırlar. Bu ağlardaki insanlar örgütsel ve kişisel başarı için değerli ve gerekli görülen varlıkları tutma eğilimindedirler. Kendine özgü tarzları nedeniyle, kolayca arkadaşlıklar kurabilir, güçlü, yararlı ittifaklar ve koalisyonlar oluşturabilirler.

Samimi görünme; başkalarına üst düzeyde dürüst, gerçekçi, samimi, içten, açık, onurlu ve mert görünürler. Politik becerinin bu yönü çok önemlidir, çünkü başkalarına samimi görünen bireylerin eylemleri manipülatif olarak yorumlanmadığından güven uyandırır.

2.3. Politik Beceri ile İlgili Araştırmaları

Politik beceri ve bu konuyla alakalı çalışmalara baktığımızda gerek yurt dışı gerekse yurt içi çalışmaların son yıllarda önem kazandığı görülmektedir. İlk olarak 1980'li yılların başında Pfeffer (1981) ve Mintzberg (1983) tarafından örgütlerin politik ortamlar olduğu ve örgütlerdeki politik ortamların örgüt amaçlarına ulaşmak için önemli olduğu savunmalarıyla başlayan politik beceri süreci, Ferris ve arkadaşları tarafından geliştirilerek politik becerinin örgüt yaşamındaki önemi ortaya konulmuştur. Daha sonraki çalışmalarda ise politik becerinin farklı değişkenlerle bağlantısı ele alınmıştır.

Ülkemizde ise ‘politik davranışların boyutları’ üzerine İslamoğlu ve Börü tarafından 2007 yılında bir ölçek geliştirme çalışması yürütülmüştür. Atay ise 2009 yılında Politik Beceri Envanteri'nin Türk kültürüne uyarlama çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Daha sonra ise Özdemir ve Gören tarafından 2015 yılında Türkiye'deki eğitim öğretim örgütleri için PBE'nin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yürütülmüştür.

Ahearn ve ark (2004) tarafından liderlerin takım performansı üzerine yapılan çalışmalarda, politik beceriye sahip olan liderlerin takım performansının da yüksek olduğu sonucu elde edilmiştir. Yine Treadway ve ark. (2007) tarafından politik beceriye sahip liderlerle çalışan kişilerin, örgütsel destek algılarının yüksek olduğunu bildirmişlerdir.

Politik beceri üzerine yapılan çalışmalardan; politik becerileri ile kariyer tatminleri arasındaki etkileşimi belirlemeye yönelik olarak yapılan araştırmada politik beceri alt boyutları ile kariyer tatmini alt boyutları arasında anlamlılık olduğu sonucu ortaya koyulmuştur(Koçmar, Ünsar& Oğuzhan, 2019).

Alan yazında eğitim üzerine, sosyal bilgiler öğretmenlerinin politik becerileri üzerine yapılan çalışmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin politik beceri düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür (Bektaş & Zabun, 2019). Yine ‘öğretmenlerin politik yetileri ile okul akademik iyimserlik düzeyleri arasındaki ilişki’ üzerine çalışma yürüten Kurt ve Bostancı (2018), “Politik Yeti Ölçeği” ve “Okul Akademik İyimserlik Ölçeği”ni kullanarak elde ettiği verilerden öğretmenlerin politik yetilerinin yüksek olduğu, okul akademik iyimserlik düzeylerinin orta düzeyde olduğu ve bunlar arasında olumlu yönde düşük düzeyde bir ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. “Liderlik yönelimi ve politik beceri arasındaki ilişkinin okul müdürlerinin görüşlerine göre incelenmesi” üzerine yapılan çalışmada “Liderlik Oryantasyon Ölçeği-LOÖ” ile “Politik Beceri Envanteri-PBE” kullanılarak elde edilen verilerden katılımcıların politik beceri düzeylerinin yüksek olduğu, politik beceri ve liderlik yöneliminin alt boyutları arasında orta ve yüksek düzeyde ilişkiler olduğunu ortaya koymuştur (Özdemir, 2018).

Bu çalışma, her ne kadar eğitim örgütlerinde politik beceri düzeylerine yönelik yapılan araştırmalar olsa da beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin politik becerileri düzeylerinin belirlenmesi yönelik başka bir çalışma olmaması açısından önem arz etmektedir.

3. GEREÇ VE YÖNTEM

Nicel araştırma yaklaşımının kullanıldığı bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin politik beceri düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde araştırma yapılmıştır.

3.1. Çalışma grubu

Bu çalışma, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Hatay ili merkez Antakya ilçesinde görev yapan 265 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 161’inin gönüllü katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların yaş aralığı 22-60 olup, yaş ortalamaları 39.01’dir. Katılımcıların 35’i kadın (%21.7), 126’sı erkektir (%78.3). Katılımcıların 131’i (%81.4) beden eğitimi öğretmenliği yaparken, 30’u da (%18.6) okulunda idari görevlerde yer almaktadır. Katılımcıların 99’u (%61.5) ortaokullarda görev yaparken, 62’si de (%38.5) liselerde çalışmaktadır. Katılımcıların 149’u (%92.5) devlet okulunda, 12’si de (%7.5) özel kurumlarda çalışmaktadır. Katılımcıların 15’i (%9.3) 0-3 yıl, 25’i (%15.5) 4-7 yıl, 121’ de (%75.2) 8 yıl ve daha fazla hizmet süresine sahiptir. Katılımcıların 47’sinin(%29.2) yaşamında bireysel sporlar öne çıkarken, 114’ünde (%70.8) de takım sporları öne çıkmaktadır.

3.2. Veri Toplama Araçları

1. Kişisel bilgi formu

Formda cinsiyet, yaş, çalıştığı kurumdaki görevi, kurum türü, çalıştığı kurumun kamu ve ya özel olduğu, meslek yılı ve yaşamında öne çıkan spor dalına ilişkin demografik sorular yer almaktadır.

2. Politik Beceri Envanteri

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Ferris ve ark. (2005) tarafından geliştirilen, Özdemir ve Gören (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan ve eğitim örgütlerinde geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılan “Politik Beceri Envanteri” kullanılmıştır. PBE, ” İlişki Ağı Kurma” 1-6 madde, “Samimi Görünme” 7-9 madde, “Sosyal Zekâ” 10-14 madde ve “Kişilerarası Etki” 15-18 madde olmak üzere toplam 18 madde ve dört alt boyuttan oluşmaktadır. Likert tipi olan bu ölçek ‘hiç katılmıyorum’ ile ‘tamamen katılıyorum’ arasında yedi değer almaktadır. Puanlaması 1 ile 7 arasında değer alan bu ölçekte düşük puan politik becerilerinin az olduğu şeklinde yorumlanırken, yüksek puan politik becerilerin yüksek olduğu anlamına gelmektedir. Yapılan güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach’s Alpha değerleri; politik beceri envanteri için 96 ve ilişki ağı kurma alt boyutunda 89, kişilerarası etki alt boyutunda 95, sosyal zekâ alt boyutunda 94, samimi görünme alt boyutunda 95 gibi yüksek derecede güvenilirlik değerleri elde edilmiştir.

3.3. Verilerin Analizi

Formları doldurabilmek için Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nden gerekli izinler alınmış olup, veriler Google Formlar kullanılarak katılımcıların online olarak doldurmaları sağlanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen istatistiksel verilerin çözümlemeleri SPSS 26.0 programı kullanılarak elde edilmiş ve anlamlılık düzeyi [$p \leq .05$] olarak kabul edilmiştir. Örneklem sayımız 50’den (161) büyük olduğu için normallik testlerinden Kolmogorov-Smirnov testi uygulandı ve elde edilen sonuçlar Tablo 1’de verilmiştir. Elde edilen verilerin neticesinde PBÖ ve alt boyutlarında yapılan Kolmogorov-Smirnov (K-S) normallik testi sonucu $p < .05$ olarak bulunduğundan verilerin normal dağılım göstermediği tespit edilmiş ve bu yüzden araştırmada nonparametrik istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Nonparametrik testlerde politik becerilerin demografik değişkenlere göre anlamlılığın incelenmesi için ikili gruplarda Two Independent Sample T testi (Mann-Whitney U), ikiden fazla gruplarda ise K Independent Sample T testi (Kruskal-Wallis H) uygulanmıştır (Yazıcıoğlu ve Erdoğan , 2011). Yaş faktörünün politik beceriye etkisinin incelenmesi için ise ikili regresyon testi uygulanmıştır.

Tablo 1. Politik Beveri Envanteri ve Alt Boyutları İçin Yapılan Kolmogorov-Smirnov Normallik Testi Sonuçları

	Kolmogorov-Smirnov		
	Statistic	df	Sig.
Politik Beceri Envanteri	,075	161	,026*
İlişki Ağı Kurma	,093	161	,002*
Samimi Görünme	,181	161	,000***
Sosyal Zeka	,127	161	,000***
Kişiler Arası Etki	,134	161	,000***

***: $p < 0,001$

*: $p < 0,05$

4. BULGULAR

Veriler incelendiğinde beden eğitimi öğretmenlerinin demografik özelliklerine göre politik beceri düzeylerinde anlamlı farklılıkların incelenmesine ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

Tablo 2. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri

Değişken	Grup	f	%
Cinsiyet	Kadın	35	21.7
	Erkek	126	78.3
Yaş	0-30	22	13.7
	31-40	62	38.5
	40 +	77	47.8
Kurumdaki Görevi	Beden Eğitimi Öğretmeni	131	81.4
	İdareci (Mdr&Mdr.Yrd.)	30	18.6
Kurum Kademesi	Ortaokul	99	61.5
	Lise	62	38.5
Kurum Türü	Kamu	149	92.5
	Özel	12	7.5
Hizmet Süresi	0-3 yıl	15	9.3
	4-7 yıl	25	15.5
	8 yıl ve üzeri	121	75.2
Öne Çıkan Spor Türü	Bireysel	47	29.2
	Takım	114	70.8
Toplam		161	100

Tablo 2’de katılımcıların 35’i kadın (%21.7), 126’sı erkektir (%78.3). Katılımcıların 131’i (%81.4) beden eğitimi öğretmenliği yaparken, 30’u da (%18.6) okulunda idari görevlerde yer almaktadır. Katılımcıların 99’u (%61.5) ortaokullarda görev yaparken, 62’si de (%38.5) liselerde çalışmaktadır. Katılımcıların 149’u (%92.5) devlet okulunda, 12’si de (%7.5) özel kurumlarda çalışmaktadır. Katılımcıların 15’i (%9.3) 0-3 yıl, 25’i (%15.5) 4-7 yıl, 121’ de (%75.2) 8 yıl ve daha fazla hizmet süresine sahiptir. Katılımcıların 47’sinin (%29.2) yaşamında bireysel sporlar öne çıkarken, 114’ünde (%70.8) de takım sporları öne çıktığı görülmektedir.

Tablo 3. Politik Beceri Envanterinin Minimum ve Maksimum Puanları

Faktör	Minimum	Maksimum
İlişki Ağı Kurma (1-6 madde)	6	42
Kişilerarası Etki (15-18 madde)	4	28
Sosyal Zekâ (10-14 madde)	5	35
Samimi Görünme (7-9 madde)	3	21
Politik Beceri Envanteri (18 madde)	18	126

Tablo 4. Politik Beceri Envanterinin Ortalamaları

Faktör	N	Minimum	Maximum	X
İlişki Ağı Kurma	161	1	7	4,4576
Kişilerarası Etki	161	1	7	5,0248
Sosyal Zekâ	161	1	7	4,8509
Samimi Görünme	161	1	7	5,4907
Politik Beceri Envanteri	161	1	7	4,8651

Tablo 5. Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Politik Becerilerinin Karşılaştırmalı Analizi (Mann-Whitney U Test)

Faktör	Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Ortanca	U	P
İlişki Ağı Kurma	Kadın	35	63,57	2225	3.666	1595.00	,012*
	Erkek	126	85,84	10816	4.944		
Kişilerarası Etki	Kadın	35	78,32	2741	5.000	2111.50	,700
	Erkek	126	81,74	10299.5	5.500		
Sosyal Zekâ	Kadın	35	75,14	2630	4.400	2000.00	,400
	Erkek	126	82,62	10411	5.000		
Samimi Görünme	Kadın	35	76,32	2671.5	6.000	2041.50	,492
	Erkek	126	82,29	10369.5	6.000		
Politik Beceri Envanteri	Kadın	35	71,44	2500.5	4.722	1870.50	,170
	Erkek	126	83,65	10450.5	4.944		

*: $p < ,05$

Tablo 5'te öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre politik becerileri karşılaştırıldığında anlamlı bir farkın olmadığı, alt boyutlarından ise sadece ilişki ağı kurmada anlamlı olduğu görülmektedir. Bu anlamlılığın erkeklerin bayanlara oranla daha iyi ilişki ağı kurdukları sıra ortalamalarında görülmektedir($p = ,012 < ,05$).

Tablo 6. Yaş Faktörünün Politik Beceriye Etkisinin İncelenmesi İçin Basit Doğrusal Regresyon Analizi

Faktör	X	R	R ²	α	β	t	p
İlişki Ağı Kurma	4,45	,237	,056	2,561	,049	4,080	,000
Kişilerarası Etki	5,02	,289	,084	2,56	,063	3,919	,000
Sosyal Zekâ	4,85	,312	,097	2,273	,066	3,587	,000
Samimi Görünme	5,49	,351	,124	2,536	,076	3,995	,000
Politik Beceri Envanteri	4,86	,318	,101	2,478	,061	4,321	,000*

***: p<0,001

Tablo 6’da beden eğitimi öğretmenlerinde yaş faktörünün politik beceriye etkisini incelediğimizde basit doğrusal regresyon testi sonucunun anlamlı olduğu (p<,001), yaş faktörü arttıkça politik beceri düzeylerinin de arttığı görülmektedir.

Tablo 7. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Kurumlardaki Görevlerine Göre Politik Becerilerinin Analizi (Mann-Whitney U Test)

Faktör	Okuldaki Görevi	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Ortanca	U	p
İlişki Ağı Kurma	Öğretmen ^a	131	78,67	10306	4,166	1660	,185
	İdareci ^b	30	91,17	2735	4,916		
Kişilerarası Etki	Öğretmen ^a	131	78,81	10324,5	5.000	1678,5	,211
	İdareci ^b	30	90,55	2716,5	5,875		
Sosyal Zekâ	Öğretmen ^a	131	79,29	10386,5	4,600	1740,5	,329
	İdareci ^b	30	88,49	2654,5	5.600		
Samimi Görünme	Öğretmen ^a	131	80,18	10503	6,000	1857	,630
	İdareci ^b	30	84,60	2538	6,333		
Politik Beceri Envanteri	Öğretmen ^a	131	78,81	10324,5	4,888	1678,5	,213
	İdareci ^b	30	90,55	2716,5	5,666		

a. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

b. İdareci(Müdür&MüdürYrd.)

Tablo 7’da beden eğitimi öğretmenlerinin kurum içerisinde öğretmenlik yapmaları veya okul idaresinde görevli olmalarının politik beceriye ve alt boyutlarına etkisine baktığımızda anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür.

Tablo 8. Beden Eğitimi Öğretmenlerin Çalıştığı Kurum Kademesine Göre Politik Becerilerinin Analizi (Mann-Whitney U Test)

Faktör	Kurum Kademesi	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Ortanca	U	P
İlişki Ağı Kurma	Ortaokul	99	85,20	8435	4,166	2653	,148
	Lise	62	74,29	4606	4,916		
Kişilerarası Etki	Ortaokul	99	85,54	8468	5.000	2620	,117
	Lise	62	73,76	4573	5,875		
Sosyal Zekâ	Ortaokul	99	85,25	8439,5	4,600	2648,5	,143
	Lise	62	74,22	4601,5	5.600		
Samimi Görünme	Ortaokul	99	88,44	8755,5	6,000	2332,5	,009*
	Lise	62	69,12	4285,5	6,333		
Politik Beceri Envanteri	Ortaokul	99	86,26	8539,5	4,888	2548,5	,070
	Lise	62	72,60	4501,5	5,666		

*: $p < 0,05$

Tablo 8’de okul kademelerinin beden eğitimi öğretmenlerinin politik beceri düzeylerine etkisinin analizini incelediğimizde politik beceri envanterinde anlamlı sonuç bulunmazken sadece samimi görünme alt boyutunda anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($P = ,009 < ,05$). Bu anlamlılığın sıra ortalamalarına bakarak ortaokuldaki beden eğitimi öğretmenlerinin liselere göre daha samimi göründüklerini ortaya koymaktadır.

Tablo 9. Beden Eğitimi Öğretmenlerin Çalıştığı Kurum Türüne Göre Politik Becerilerinin Analizi
(Mann-Whitney U Test)

Faktör	Kurum Türü	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Ortanca	U	P
İlişki Ağı Kurma	Kamu	149	79,71	11877,5	4,166	702,5	,217
	Özel	12	96,96	1163,5	5,166		
Kişilerarası Etki	Kamu	149	79,79	11889	5.500	714	,244
	Özel	12	96,00	1152	6,250		
Sosyal Zekâ	Kamu	149	79,93	11909	4,800	734	,302
	Özel	12	94,33	1132	5.900		
Samimi Görünme	Kamu	149	80,31	11966	6,000	791	,496
	Özel	12	89,58	1075	7,000		
Politik Beceri Envanteri	Kamu	149	79,74	11881,5	4,888	706,5	,227
	Özel	12	96,63	1159,5	6,083		

*: $p < 0,05$

Tablo 9'e baktığımızda beden eğitimi öğretmenlerinin çalıştıkları kurum türlerinin politik beceri düzeylerinde ve alt boyutlarında anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmektedir.

Tablo 10. Beden Eğitimi Öğretmenlerin Hizmet Süresine Göre Politik Becerilerinin Analizi
(Kruskal-Wallis H Test)

Faktör	Hizmet Süresi	N	X	SS	Sıra Ortalaması	X ²	P
İlişki Ağı Kurma	0-3 yıl	15	3,60	1,54	55,83	8,012	,018*
	4-7 yıl	25	4,09	1,04	68,46		
	8 ve üzeri	121	4,63	1,51	86,71		
	Toplam	161	4,46	1,49			
Kişilerarası Etki	0-3 yıl	15	4,20	1,70	60,63	3,758	,153
	4-7 yıl	25	4,89	1,59	76,70		
	8 ve üzeri	121	5,15	1,53	84,41		
	Toplam	161	5,02	1,57			
Sosyal Zekâ	0-3 yıl	15	3,89	1,80	53,63	6,623	,036*
	4-7 yıl	25	4,70	1,43	75,80		
	8 ve üzeri	121	5,00	1,48	85,47		
	Toplam	161	4,85	1,53			
Samimi Görünme	0-3 yıl	15	4,20	1,76	47,73	15,174	,001*
	4-7 yıl	25	4,97	1,43	63,66		
	8 ve üzeri	121	5,75	1,46	88,71		
	Toplam	161	5,49	1,56			
Politik Beceri Envanteri	0-3 yıl	15	3,91	1,59	52,63	9,241	,010*
	4-7 yıl	25	4,58	1,13	68,94		
	8 ve üzeri	121	5,04	1,37	87,01		
	Toplam	161	4,87	1,39			

*: p<0,05

Tablo 10’da beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet süresinin politik beceriye etkilerine baktığımızda politik beceri ve ilişki ağı kurma, sosyal zekâ, samimi görünme alt boyutlarında anlamlı farklılıklar olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılığı ortalamalara bakarak hizmet süresi arttıkça politik beceri düzeylerinin de arttığı görülmektedir.

Tablo 11. Beden Eğitimi Öğretmenleri İçin Öne Çıkan Spor Dalına Göre Politik Becerilerinin Analizi (Mann-Whitney U Test)

Faktör	Değişken	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Ortanca	U	P
İlişki Ağı Kurma	Bireysel	47	70,56	3316,5	3,833	2188,5	,068
	Takım	114	85,30	9724,5	4,500		
Kişilerarası Etki	Bireysel	47	77,00	3619	4,250	2491	,483
	Takım	114	82,65	9422	5,500		
Sosyal Zekâ	Bireysel	47	74,59	3505,5	4,600	2377,5	,261
	Takım	114	83,64	9535,5	5,000		
Samimi Görünme	Bireysel	47	72,59	3411,5	5,000	2283,5	,131
	Takım	114	84,47	9629,5	6,000		
Politik Beceri Envanteri	Bireysel	47	72,41	3403,5	4,277	2275,5	,133
	Takım	114	84,54	9637,5	4,972		

*: $p < 0,05$

Tablo 11’de beden eğitimi öğretmenlerinin hayatlarında öne çıkan spor branşının bireysel veya takım sporu olmasının politik beceri üzerinde anlamlı bir farklılığı olmadığı gözlenmiştir.

5. TARTIŞMA

Çalışmadaki elde edilen veriler incelendiğinde beden eğitimi öğretmenlerinin politik becerilerinin yüksek olduğu ortaya konmuştur. Politik beceri envanterinin alt boyutlarında ise en yüksek ortalamaya Samimi Görünme sahip olurken, en düşük ortalama ise İlişki Ağı Kurma alt boyutu yer almıştır. Öğretmenlerin politik becerileri üzerine yapılan benzer çalışmalarda da politik becerilerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Bektaş & Zabun, 2019; Özdemir ve Gören, 2016; Bostancı, 2018) Öğretmenler üzerinde yapılan bazı çalışmalarda ise öğretmenlerin politik beceri düzeylerinin orta düzeyde olduğu ortaya konmaktadır (Özdemir, 2018; Todd, Harris, Harris ve Wheeler, 2009; Yıldıztaşı, 2017). Ders dışı faaliyetlere katılması, okul etkinliklerinde görev alması beden eğitimi öğretmenlerinin daha aktif olduğu, daha fazla kişiyle muhatap olduğu, farklı grup ve ortamlarda çalıştığını göstermektedir. Bu kadar farklı faaliyetlerde görev alması beden eğitimi öğretmenlerinin politik becerilerinin yüksek olması ile açıklanabilir. Beden eğitimi öğretmenlerinin de diğer öğretmenlikler gibi yüksek politik beceriye sahip oldukları ve bunu okul ortamında başarılı bir şekilde kullandıkları görülmektedir.

Alt boyutlarına baktığımızda beden eğitimi öğretmenlerinde samimi görünme alt boyutu en yüksek ortalamaya sahiptir. Buda onların öğrenciler tarafından daha çok sevimliliği ve öğrencilerin beden eğitimi derslerine istekli katılmalarını sağlayarak hedefe ulaşmada kolaylık sağlamaktadır.

Politik beceri, bireyin belirlenen amaçları gerçekleştirmek için farklı durumlar karşısında farklı davranışları sergileyerek çevresindekilere güvenli ortamlar oluşturması olarak tanımlanmaktadır (Zellar ve ark. 2008). Beden eğitimi öğretmenleri katıldıkları faaliyetler gereği okulda öğrenci, öğretmen ve idarecilerle; okul dışında sportif faaliyetler çerçevesinde farklı guruplarla ilişkiler içerisinde olmaktadır. Hedeflerine ulaşabilmesi için bu ilişkilerinde güvenli ortamlar oluşturmalı, iyi ilişkiler kurmalı, içten samimi ve dürüst davranarak başkaları üzerinde etkili olabilmelidir.

Tüm bunların gerçekleştirebilmesi için ise politik beceriye sahip olmaları gerekmektedir. Beden eğitim öğretmenlerinin bunları gerçekleştirdiği düşünüldüğünde politik becerinin yüksek olduğu ortadadır.

6. SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarında beden eğitimi öğretmenlerinin politik beceri düzeyleri yüksek çıkmaktadır. Cinsiyet değişkeniyle politik beceri arasında anlamlı bir sonuç bulunamazken, erkeklerin politik beceri düzeylerinin kadınlara göre daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Yaş değişkeni ile politik beceri arasında anlamlılık olduğu, yaş arttıkça politik beceri düzeylerinin de arttığı görülmektedir. Okul kademelerinden ortaokullardaki beden eğitimi öğretmenleri liselere oranla daha yüksek düzeyde samimi görünme alt becerisine sahiptirler. Hizmet süresinin politik beceriye etkilerine baktığımızda politik beceri ve ilişki ağı kurma, sosyal zekâ, samimi görünme alt boyutlarında anlamlı farklılıklar olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılığı ortalamalara bakarak hizmet süresi arttıkça politik beceri düzeylerinin de arttığı görülmektedir. Diğer demografik değişkenlerin ise beden eğitimi öğretmenlerinin politik beceri düzeylerinde anlamlı farklılıklar yaratmamaktadır.

Okulun hedeflerine ulaşmasında politik beceri düzeyi önem arz etmektedir. Politik beceri düzeyi arttıkça hedeflere ulaşma oranı da artacağı düşünüldüğünde okulun ana aktörleri öğretmenlerin politik becerilerinin geliştirilmesi çok önemlidir. Politik becerisi yüksek olan öğretmen okulun amaçlarını gerçekleştirmek için diğer çalışanlarla işbirliği içerisinde hareket eder, samimi davranır, iletişimi güçlüdür, grup dinamizmini iyi tanır ve yönetir, başkalarını etkilemede yeteneklidir, farklı durumlarda farklı davranışlar sergileme yeteneğine sahiptir.

Öğretmenlerinin de bu politik örgütün önemli birer parçası olduğu dikkate alındığında beden eğitimi ve diğer öğretmenlerin politik becerilerinin geliştirilmesi okulun hedeflere ulaşması açısından önem kazanmaktadır. Bu doğrultuda politik becerilerin geliştirilmesi için olası öneriler şöyledir;

1. Tüm öğretmenlere PBE uygulanarak zayıf yönlerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetleridüzenlenmeli.
2. Okullarda öğretmenler yönetim sürecine dahil edilerek güvenli, katılımcı eğitim ortamları oluşturulmalı.
3. Lisans düzeyinde ders müfredatına eklenerek politik beceriler kazandırılmalı.

KAYNAKÇA

Ahearn, K. K., Ferris, G. R., Hochwarter, W. A., Douglas, C., & Ammeter, A. P. (2004). Leader Political Skill and Team Performance. *Journal of Management*, 30(3), 309-327. doi:10.1016/j.jm.2003.01.004

Atay, S. (2009). Politik yeti envanterinin Türkiye’de test edilmesi. 17. Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi. 21-23 Mayıs, Eskişehir, 891-896

Baştepe, İ. (2009). Etkili Okulun Eğitim-Öğretim Süreci Ve Ortamı Boyutlarının Nitelikleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8 (29), 76-83. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/esosder/issue/6143/82446>

Bebek, G. & Altun, T. (2016). Öğretim elemanlarının okul geliştirme ve etkili okul paradigmalarının temel bileşenleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. *Alan Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 96-107.

Bektaş, Ö. & Zabun, E. (2019). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Politik Becerileri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(63), s.789-796.

Blass, F. R. & Ferris, G. R. (2007). Leader Reputation: The Role of Mentoring, Political Skill, Contextual Learning, and Adaptation. *Human Resource Management*, 46(1), 5-19.

Bostancı, A. B. (2018). Öğretmenlerin Politik Yetileri ile Okulların Akademik İyimeslik Düzeyleri Arasındaki İlişki. *E-International Journal of Educational Research*, 9(3).

Brouer, R.L., Douglas, C., Treadway, D.C. and Ferris, G.R. (2013), "Leadership skill, relationship quality, and leadership effectiveness: A two-study model test and constructive replication," *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 20(2), s. 185-198. DOI: 10.1177/1548051812460099

Ceylan, Y. ve Tan, Ç. (2019). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Bağımlılık Yapıcı Maddeleri Kullanım Yaygınlığı, Bağımlılık Yapıcı Maddelere Ve Bağımlılık Yapıcı Maddeleri Kullanan Bireylere Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Mardin İl Örneği). *Turkish Studies - Educational Sciences*, 14(5), 2177 - 2197. Doi: 10.29228/TurkishStudies.30257

Döş, İ. (2013). Mutlu okul. *Eğitim ve Bilim*, 38(170).

Ferris, G. R., Davidson, S. L. and Perrewé, P. L. (2005). *Political skill at work: Impact on work effectiveness*, Palo Alto, CA: Davies-Black

Ferris, G. R., Treadway, D. C., Perrewé, P. L., Brouer, R. L., Douglas C. and Lux, S. (2007). *Political skill in organizations*. *Journal of Management*, 33(3): 290-320.

İslamoğlu, G., ve Börü, D. (2007). Politik davranış boyutları: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Akdeniz Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 7(14), 135-153.

Kangalgil, M. (2014). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterliklerine Katılma Ve Sahip Oluş Derecelerinin İncelenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 25 (2), 94-103. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/sbd/issue/16370/171311>

Koçmar, S., Ünsar, A. S., & Oğuzhan, A. (2019). Politik Beceri ve Kariyer Tatmini İlişkisi: Bir Alan Çalışması. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, (71), s.170-190.

Kurt, Ş. & Bostancı, A.B. (2018). Öğretmenlerin Politik Yetileri ile Okulların Akademik İyimeslik Düzeyleri Arasındaki İlişki. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(3), s.119-135

Mayes, B. T. & Allen R. W. (1977). *Toward a Definition of Organizational Politics*. *Academy of Management Review*, 2(4), s.672-678.

Mintzberg, H. (1983). *Power in and around organizations*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 700 pages." *Organization Studies* 5(4): 24-26.

Özcan, A., Atilla, G. (2018). Politik Beceri Bağlamında Üniversite Rektörlerinin Sosyal Medya Yönetimi: Batı Akdeniz Bölgesi Örneği. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1 (32), 333-348. Retrieved From <https://Dergipark.Org.Tr/Tr/Pub/Sbe/Issue/41366/481569>

Özdemir, M. (2018). Liderlik yönelimi ve politik beceri arasındaki ilişkinin okul müdürlerinin görüşlerine göre incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi/Ege Journal of Education*, 19(1): 116-134. Doi: 10.12984/egeefd.347616

Özdemir, M. ve Gören, S. Ç. (2015). Politik beceri envanterinin eğitim örgütlerinde geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 21(4), 521-536. doi: 10.14527/kuey.2015.020

Özkalp, E. (2013). *Örgütsel Davranış*. Ayşe Çiğdem Kirel, Ozan Ağlar Göz (ed.), *Örgütsel Davranışa Giriş ve Yöntem* (s.3-5). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Basımevi

Robbins, S. P. & Judge, T. A. (2012). *Örgütsel Davranış* 14. Basımdan Çeviri Edt. İnci Erdem, Nobel Yayıncılık. s.427

Terzi, Y. (2005). İlköğretim Okullarında Örgüt Kültürü. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 43 (43), 423-442. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/kuey/issue/10354/126787>

Thompson, G., Buch, R., & Kuvaas, B. (2017). Political skill, participation in decision making and organizational commitment. *Personnel Review*, 46(4), 740-749. doi:10.1108/PR-10-2015-0268

Todd, S. Y., Harris, K. J., Harris, R. B. ve Wheeler, A. R. (2009). Career success implications of political skill. *The Journal of Social Psychology*, 149(3), 279-304.

Toprakçı, A. G. E. (1995). Okul örgütünün amaçlar açısından kendine özgü yönleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 1(1), 113-120.

Treadway, D. C., vd. (2009). "Performance is Not Enough: Political Skill in the Longitudinal Performance-Power Relationship", *Academy of Management (AOM)*, Chicago, IL, ss. 1-7.

Treadway, D.C., Ferris, G.R., Duke, A.B., Adams, G.L., & Thatcher, J.B. (2007). The moderating role of subordinate political skill on supervisors' impressions of subordinate ingratiation and ratings of subordinate interpersonal facilitation. *Journal of Applied Psychology*, 92, 848-855.

Tunçel, Z. (2006). İşbirlikli öğrenmenin beden eğitimi başarısı, bilişsel süreçler ve sosyal davranışlar üzerindeki etkileri (Doctoral dissertation, DEÜ Sosyal Bilimleri Enstitüsü).

Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan, S. (2011). *SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. 3. Baskı, Ankara: Detay Yayıncılık.

Yıldıztaş, B. (2017). Politik beceri ile örgütsel tükenmişlik ilişkisinin ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Zellers, K. L., Perrewé P. L., Rossi, A. M., Tepper, B. J. ve Ferris, G. R. (2008). Moderating effects of political skill, perceived control, and self-efficacy on the relationship between negative affectivity and physiological strain. *Journal of Organizational Behavior*, 29(5), 549-571.