

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: GÖLHISAR İLÇESİ ÖRNEĞİ

A RESEARCH ON THE READING HABIT OF THE UNIVERSITY STUDENTS: GOLHISAR EXAMPLE

Dr. Öğr. Üyesi Mesut KOÇ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Tapu Kadastro ABD, mesutkoc@mehmetakif.edu.tr

Burdur / Türkiye

ORCID: 0000-0002-0231-747X

Batuhan Nasip GÜNDOĞAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Tapu Kadastro, 1912902062@ogr.mehmetakif.edu.tr

Burdur / Türkiye

ORCID: 0000-0002-2482-9441

ÖZET

Türkiye'de kitap okuma alışkanlığının tespit edilebilmesi için zaman zaman evren ve örnekleme farklı çalışmalar yapılmış ve halen de çeşitli araştırmalar yapılmaya devam etmektedir. Teknolojinin gelişmesi ve beraberinde sosyal medya ortamlarının cep telefonları ile kolay ulaşılabilir olması okumaya ayrılan sürenin daha da azalmasına yol açmıştır. Her geçen gün, gençler ve özellikle üniversite öğrencileri arasında, kitap okuma alışkanlığının azaldığı tartışılmaktadır. Bu çalışmada, Burdur ili Gölhisar ilçesindeki üniversite öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıklarına yönelik tutumları ve bu alışkanlıkları etkileyen unsurlar incelenmiştir.

Araştırmanın evreni üniversite öğrencileri ve örnekleme Gölhisar ilçesinde okuyan üniversite öğrencileridir. Veri toplama tekniği olarak anket yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, cinsiyet durumuna göre ve öğrenim gördüğü eğitim birimine göre değerlendirilmiştir.

Araştırmanın sonucunda kitap okuyan öğrencilerin oranının kitap okumayan öğrencilere göre fazla olduğu, kız öğrencilerin oransal olarak erkek öğrencilerden daha fazla okuduğu, lisans öğrencilerin ön lisans öğrencilerinden daha fazla kitap okuduğu, okunan kitaplar arasında en çok roman türünün tercih edildiği ve kitap okumayan öğrencilerin çoğunluğunun kitapları pahalı bulduğu ve telefon ile vakit geçirdikleri için okumadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kitap okuma, Gölhisar, Üniversite Öğrencileri

ABSTRACT

To reveal the habit of reading in Turkey, many researches have been carried out from time to time with different population and sample, and various studies are continuing. The development of technology and the fact that social media environments are easily accessible via mobile phones have led to a further decrease in the time allocated to reading. It is argued that the habit of reading is decreasing day by day among young people and especially university students. In this study, the attitudes of university students in the Gölhisar district of Burdur towards their reading habits and the factors affecting these habits were examined.

The universe of the research is university students and the sample is university students studying in Gölhisar district. Questionnaire method was used as data collection technique. The findings were evaluated according to gender and education unit.

As a result of the research, the rate of students who reading is higher than the students who do not. Also, female students read more than male students proportionally. On the other hand, students at bachelor's degree read more than associate degree students. Novel type is preferred the most among the books being read, and the majority of students who do not read complains high book prices and spend time on mobile phones.

Keywords: Reading, Golhisar, University Students

1. GİRİŞ

Güçlü bir insan etkinliği olmasına karşın, okuma alışkanlığı da diğer alışkanlıklar gibi, yaşanan değişim sürecinden olumlu ya da olumsuz bir şekilde etkilenmektedir. Özellikle, son yıllarda gerçekleşen ve hızlanarak süreceği öngörülen teknolojik gelişmelerin en çok etkileyeceği alışkanlıklardan birisinin de okuma alışkanlığı olacağı açıktır (Aksaçlıoğlu ve Yılmaz, 2007). Teknolojik cihazların sağladığı imkanlar neticesinde bugün kolaylıkla sosyal medya başta olmak üzere çok sayıda internet uygulamalarına erişim sağlanabilmektedir.

Medya ortamlarına erişimin kolaylaşmasına rağmen okuma etkinliği kitap ve kâğıttan bağımsız olmamıştır. Diğer taraftan okuma eylemi tarih boyunca sahip olduğu özellikleri korumaktadır. Okuma konusunda literatüre girmiş çok sayıda tanım mevcuttur. Odabaş ve Polat (2008)'a göre okuma, “dil kurallarına uyularak oluşturulmuş yazılı metinleri duyu organları yoluyla algılayıp kavrama, anlamlandırma, yorumlama, düşünme ve yargıya varma eylemlerinden oluşan süreçtir.” Karasu ve Faiz (2019)'e göre okuma “herkesin geniş bir bilgiye erişmesinde, düşünce ve duyarlılık geliştirmesinde, toplumla sosyal ilişkiler geliştirmesinde önemli bir araçtır.” Dökmen (1994) ise okumayı oldukça kolay öğrenilen, fakat alışkanlık hâline gelmesi, birçok duyuşsal özelliklerin bir araya gelmesi ile mümkün olan bir eylem olarak ifade ediyor. Okumak, insanoğlunun tarihin başlangıcı sayılan yazıyı buluşundan bu yana yaklaşık 4500 yıldır gerçekleştirmeyi sürdürdüğü vazgeçilemez, en önemli bireysel ve toplumsal eylemlerinden birisidir (Dökmen (1994). Karadeniz ve Yılmaz (2017)'a göre okumak “bilgiye erişmenin, eğitimin, iletişimin ve toplumsallaşmanın, toplumsal hayatta yer almanın başlıca yolu olan okuma, her yaş, meslek, eğitim düzeyi, sosyal statü, ekonomik düzeydeki bireyler için toplumsal bir zorunluluk niteliği taşımaktadır.” Calp (2016)'a göre okumak “bir yazıyı, sözcükleri, cümleleri, noktalama işaretleri ve öteki öğeleriyle görme, algılama ve kavrama sürecidir.” Gömleksiz (2004) okumayı, olayları doğru ve anlamlı bir biçimde analiz edip, sentezlemesini ve yorumlamasını sağlayan önemli bir beceri olarak ifade etmektedir. Okuma, basılı ya da yazılı sözcükleri duyu organları yoluyla algılama, bunları anlamlandırıp kavrama; zihinsel ve düşünsel bir edim, basılı ve bilişsel işlemlerden oluşan bir alımlama, yorumlama ve tepki verme sürecidir. (Yağcıoğlu ve Değer, 2002).

Bilim ve teknolojinin akıl almaz bir hızla geliştiği dünyamızda meydana gelen yenilikleri takip etmek ve bu yeniliklere uyum sağlamak için kitap okumak, artık hobi olmaktan çıkıp bir zorunluluk hâlini almıştır. Okuma, öğrenme ortamında akademik başarıyı belirleyen bir beceridir. (Arslan, Y, Çelik, Z., 2014). Okuma alışkanlığı, kişilerin okumayı öğrendikten sonra bu eylemi zevkle yapmalarını sağlamak için kazanmaları gereken önemli bir beceridir. “Okuma alışkanlığı” kişinin bir ihtiyaç olarak algılanması sonucu okuma eylemini, ömür boyu sürekli ve düzenli biçimde gerçekleştirmesidir. (Gönen, M., Çelebi, Öncü, E., Işıtan, S. 2004).

Calp (2016)’a göre öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak için öncelikle onların okuma eğitiminden geçirilmesi gerekir. Okuma eğitimi ile öğrencilere:

- Kitap okumanın bilgi edinme yollarından biri olduğunu kavrama,
- Düzeye uygun iyi kitaplar seçebilme,
- Ders ve diğer etkinliklerden arta kalan zamanlarını kitap okuyarak değerlendirme,
- Hızlı, doğru, sürekli ve anlamlı okuma; okunanı doğru, çabuk ve hızlı anlama,
- Sözcük dağarcığını zenginleştirme,
- Doğru ve güzel bir Türkçe ile yazılmış metinler okuyarak anlatım gücünü geliştirme gibi beceriler kazandırılır.

Okuma, insan hayatının her aşamasında etkili bir şekilde yer almalıdır. Goethe’nin “Okumayı öğrenmek sanatların en gücüdür. Ben bu işe yaşamımın seksen yılını verdim yine de tam olarak öğrendiğimi söyleyemem.” sözü, okumanın insan hayatındaki yerine ve insanın hayatının sonuna kadar süren bir süreç olduğuna vurgu yapmaktadır. Hayatın her aşamasında yer alan ve önem verilmesi gereken okuma, özellikle okul çağındaki bireyler için büyük önem taşır. (Arpağ, M, Bora, N, Gedizli, M. 2016). Hayata kendi başına adım atmanın son aşamasında olan üniversite öğrencilerinin okuma alışkanlığını kazanmış ve hatta sıradanlaşmış bir eyleme dönüşmüş olması beklenmektedir.

2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmada Burdur ili Gölhisar ilçesindeki üniversite öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıkları ve bu alışkanlıkları etkileyen unsurları ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Kitap okuma alışkanlığını tanımlamada yaygın olarak kullanılan bazı ölçütler vardır. Okuyucunun ne tür yayınlar okuduğu ve ne sıklıkla okuduğu, hangi türleri ne oranda okuduğu, bir seferde aralıksız ne kadar okuyabildiği, yılın, haftanın ya da günün hangi vaktinde okumayı tercih ettiği, ne zamanlar neleri okumaktan hoşlandığı, okuduğu kitapları hangi yolla elde ettiği satın almak, ödünç almak veya kütüphanede okumak yollarından hangisini/hangilerini tercih ettikleri gibi hususlar bunlardan bazılarıdır (Dökmen, 1994). Bu araştırmanın amacı doğrultusunda, öğrencilere kitap okuyup okumadıkları, hangi tür kitap okudukları, kitapları nereden temin ettikleri, okuma alışkanlığı edinmemiş olanların kitap okumama nedenlerini, kitap okumak yerine neler yaptıkları, ayda kaç kez kütüphaneye gittikleri, ilçe ve okul kütüphanesini yeterli bulup bulmadıkları sorulmuştur. Araştırmada, “kitap okuma” kavramından ders kitaplarının dışında, sosyal ve kültürel amaçlı okumaların dikkate alındığı vurgulanmıştır.

3. YÖNTEM VE ANALİZ

Araştırmada, 2019-2020 eğitim öğretim yılı, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu (lisans) ve Gölhisar Meslek Yüksekokulu’nda (ön lisans) öğrenim gören öğrenciler arasından basit rastgele örnekleme yöntemiyle belirlenen 150 öğrenci ile 9 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Anket uygulamasında araştırmacılar tarafından sorular sorulurken isim belirtilmeden serbestçe cevaplamaları istenmek suretiyle araştırmanın temel verileri elde edilmiştir. Elde edilen veriler, betimsel analiz yoluyla çözümlenerek araştırmanın amacı doğrultusunda değerlendirme yapılmıştır.

Araştırmada, ekonomik koşullar, çevre koşulları, kitaba ve kütüphanelere erişim başta olmak üzere, araştırma verileri üzerinde etkili olabilecek benzer etkenler dikkate alınmamıştır. Öğrencilere, ders kitapları dışında kitap okuma alışkanlıkları olup olmadığı, okudukları kitap türleri, okuma alışkanlığına sahip olanların okuma alışkanlığı kazanmasında etkili olan unsurlar, kitap seçiminde etkilendikleri unsurlar, okudukları kitapları nereden temin ettikleri ve kütüphaneye gitme sıklıkları sorulmuştur. Dersler dışında ilave kitap okumadığını belirten öğrencilere sebepleri sorulmuş ve kitap okuma yerine hangi etkinlikleri tercih ettikleri sorulmuştur.

4. BULGULAR VE TARTIŞMA

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ve Gölhisar Meslek Yüksekokulu 2019-2020 eğitim öğretim yılında öğrenimine devam eden 150 öğrencinin mülakat ve anket sorularına verdikleri cevaplar değerlendirilerek yorumlanmıştır. Veriler 57 kız ve 93 erkek öğrenciden elde edilmiştir. Öğrencilerin 85'i lisans, 65'i ön lisans eğitimine devam eden öğrenciler arasında yer almaktadır.

Araştırmada, öğrencilerin kitap okuyup okumadıklarını ve cinsiyete göre kitap okuma oranı belirlenmiştir. Buna ilişkin veriler Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Cinsiyet durumuna göre öğrencilerin kitap okuması.

Cinsiyet	Okuyor	Okumuyor	Toplam
Erkek	61 (%65,59)	32 (%34,41)	93
Kız	39 (%68,42)	18 (%31,58)	57
Toplam	100 (%66,67)	50 (%33,33)	150

Araştırma kapsamında görüşülen öğrencilerin (Tablo 1) kitap okuyup okumamaları ve cinsiyete göre bu durum incelenmiştir. Erkek öğrencilerin %65,59'u kitap okurken, %34,41'i okumamaktadır. Kız öğrencilerin %68,42'si kitap okurken, %31,58'i okumamaktadır. Erkek öğrencilerin kız öğrencilerden daha fazla okuduğu görülmektedir.

Ders dışı, entelektüel birikime katkı sunacak sosyal ve kültürel amaçlı kitap okuma oranının toplamda %66,67 olduğu görülmektedir. Okumayan öğrencilerin oranı ise %33,33 çıkmıştır.

Tablo 2. Lisans-Ön lisans bazında öğrencilerin kitap okuması.

Eğitim Türü	Okuyor	Okumuyor	Toplam
Lisans	61 (%71,76)	24 (%28,23)	85
Ön lisans	39 (%59,99)	26 (%40,01)	65
Toplam	100 (%66,67)	50 (%33,33)	150

Tablo 2'de öğrencilerin kitap okumaları gördükleri eğitim düzeyine göre verilmiştir. Lisans öğrencilerinin %71,76'sı okurken %28,23'ü okumamaktadır. Ön lisans öğrencilerinin %59,99'u kitap okurken %40,01'i okumamaktadır. Lisans öğrencilerinin ön lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilere göre daha fazla okudukları görülmüştür.

Tablo 3. Kitap okuyan öğrencilerin okuduğu kitap türleri.

Kitap Türü	
Akademik (Alan dışı)	10 (%8,55)
Biyografi	11 (%9,40)
Deneme	3 (%2,56)
E-kitap	12 (%10,26)
Roman	48 (%41,03)
Tarih	19 (%16,24)
Diğer	14 (%11,97)
Toplam	117 (%100)

Tablo 3'te araştırma kapsamında görüşülen öğrencilerin okuduğu kitap türleri verilmiştir. Öğrencilerin %8,55'i akademik kitaplar, %9,40'ı biyografi, %2,56'sı deneme, %10,26'sı e-kitap, %41,03'ü roman, % 16,24'ü tarih, % 11,97'si birden fazla türe girebilecek diğer kitap türlerinden okumaktadır.

Kitaplar arasından en çok %41,03 ile roman okunurken, romanı %16,24 ile tarih kitapları takip etmektedir. En az okunan kitap ise %2,56 ile denemedir.

Tablo 4. Kitap okuyan öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmasında etkili olan unsurlar.

Alışkanlığın kazanılmasında etkili olanlar	
Aile	25 (%25)
Okul	19 (%19)
Kendisi	36 (%36)
Diğer	20 (%20)
Toplam	100 (%100)

Tablo 4'te öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazanmalarında neyin ya da kimin etkili olduğu sorulmuştur. Öğrencilerin %36'sı kitap okuma alışkanlığını bireysel edinimlerle kendisi kazandığını belirtirken, %25'i ailesinin, %19'u okulun etkili olduğunu belirtmiştir. Birden fazla unsurun etkili olduğunu belirten (diğer) öğrencilerin oranı %20 olarak ortaya çıkmıştır.

Kitap okuma alışkanlığı kazanılmasında bireysel edinimlerin %36 ile diğerlerinden fazla olduğu görülmüştür. Okul %19 olurken, bu oran aile için %25 olarak görülmüştür. Birden fazla etkenin olduğu diğer ise %20 olarak görülmektedir.

Tablo 5. Kitap okuyan öğrencilerin kitap seçiminde etkilendikleri unsurlar.

Seçimde etken olan unsurlar	
Kapak	16 (%15)
Arka kapak özeti	27 (%27)
Tavsiye	28 (%28)
Konusu	32 (%30)
Toplam	100 (%100)

Tablo 5'te öğrencilerin kitap alırken nelere dikkat ettikleri sorulmuştur. Kitap seçiminde etkilendikleri unsurlar tabloda verilmiştir. Buna göre; okuyan öğrencilerin %32'si kitabın konusuna dikkat ederken, %27'si arka kapak özetine bakmakta ve ona göre karar vermektedir. %28'i tavsiyeleri dikkate alırken, %16'sının kitabın kapağından etkilendiği görülmüştür.

Öğrencilerin okuyacakları kitap seçiminde konusuna dikkat ettikleri ancak tavsiyeleri de dikkate aldıkları görülmektedir. Yine tavsiye kadar arka kapak özetlerine göre tercih yaptıkları ortaya çıkmıştır. En az etkilenilen unsur ise %16 ile kitap kapağı olmuştur.

Tablo 6. Kitap temini

Kitap Edinim Yolu	
İnternet	40 (%40)
Kırtasiye	18 (%18)
Kütüphane	24 (%24)
Ödünç	18 (%18)
Toplam	119 (%100)

Öğrencilerin kitapları temin yolları Tablo 6'da verilmiştir. Öğrencilerin %40'ı kitapları internetten temin ederken, %18'i kırtasiyeden, %24'ü kütüphaneden, %18'i ise arkadaş vb. çevreden ödünç almaktadır.

Öğrenciler kitapları en çok %40 ile internetten temin ederken, internet cevabını %18 ile kırtasiye cevabı takip etmektedir. En az kitap temin edilen yer ise %18 ile ödünç alınmıştır.

Tablo 7. Kitap okumayan öğrencilerin gerekçeleri.

Kitap okumama sebebi	
Gerek görmüyor	3 (%6)
Kitapları pahalı buluyor	18 (%36)
Okumaya değer kitap olmadığını düşünüyor	3 (%6)
Sıkıcı buluyor	5 (%10)
Kütüphaneleri yetersiz görüyor	8 (%16)
Zamanım yok	13 (%26)
Toplam	50 (%100)

Kitap okumayan öğrencilere kitap okuma alışkanlıkları edinememiş olma gerekçeleri sorulmuştur. Öğrencilerin %36'sı kitapların pahalı olmasını gerekçe göstermektedir. %26'sı zaman bulamadığını gerekçe göstermiştir. %16'sı kütüphanelerin yetersiz olduğunu belirtmiştir. %6'sı gerek görmediğini söylerken aynı oranda öğrenci de okumaya değer kitap olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin kitap okumama sebepleri arasında en çok %36 ile kitapları pahalı buldukları ortaya çıkmıştır. Diğer taraftan kütüphanelerin yetersiz olduğu algısı da dikkat çekicidir.

Tablo 8. Kitap okumayan öğrencilerin tercih ettiği etkinlikler

Kitap okuma yerine tercih edilen etkinlikler	
Film izlemek	8 (%16)
Gezmek	12 (%24)
Sınava Hazırlık	10 (%20)
Cep telefonu ile vakit geçirmek	20 (%40)
Toplam	76 (%100)

Kitap okumayan öğrencilere kitap okuyabilecekleri zaman diliminde hangi etkinlikleri tercih ettikleri sorulmuştur. Araştırmanın amaçları arasında okumayı etkileyen unsurların ortaya konulması yer almaktadır. Burada teknolojik aygıtların başta telefon olmak üzere okuma alışkanlığı üzerinde etkisi, %40 olarak görülmüştür. Öğrencilerin %20'si sınav hazırlığı yaptığını, %24'ü gezip dolaşmayı tercih ettiğini belirtmiştir. Araştırmada %16'sının da kitap okumak yerine film izlemeyi tercih ettiği görülmüştür.

Öğrencilerden kitap okumayanların yarıya yakınının telefon ile meşgul olduğu için kitap okumadığını belirtmesi dikkat çekici bir bulgudur.

Tablo 9. Kitap okuyan öğrencilerin kütüphaneye gitme sıklığı.

Kütüphaneye gitme sıklığı (ayda)	
5 ve daha fazlası	28 (%28)
4	12 (%12)
3	8 (%8)
2	10 (%10)
1	7 (%7)
0 (gitmiyor)	35 (%35)
Toplam	100 (%100)

Araştırmada kitap okuyan öğrencilerin bir aylık zaman dilimi içerisinde kaç kez kütüphaneye gittikleri sorularak çıkan sonuçlar Tablo 9’da sunulmuştur. Buna göre öğrencilerin %35’i hiç gitmediklerini belirtmiştir. Ayda 5 defa ve üstü kütüphaneye giden öğrenci oranının %28 olduğu görülmüştür. %12’si ayda 4 kez gittiğini %8’i 3 kez, %10’u 2 kez, %7’si de ayda 1 defa gittiklerini belirtmiştir.

Kitap okuma alışkanlığına sahip olduğunu söyleyen öğrencilerin bir aylık zaman dilimi içinde %28 oranında 5 ve daha fazla kütüphaneye gittiğini belirtmesi olumlu ancak kitap okuyan öğrencilerden %35 gibi yüksek bir oranın kütüphaneye hiç gitmemesi oldukça dikkat çekicidir.

6. DEĞERLENDİRME ve SONUÇ

Okumanın bir ihtiyaç olduğu, okuma alışkanlığına sahip olmanın entelektüel bir farklılık olduğu günümüzde, genç kuşaklarımıza okuma alışkanlığı kazandırmak eğitim sistemlerinin başta gelen hedeflerindedir (Çoban, İleri, Temir, 2018). Bu hedefin gerçekleşmesinin kolay olmayacağı açıktır. Çevre koşulları, kitaba ve kütüphanelere erişim başta olmak üzere çok sayıda faktörün etkili olacağı düşünülmelidir.

Üniversite öğrencileri arasında, ders amaçlı okumaların dışında okuma oranının özellikle lisans düzeyinde yüksek olması beklenen bir durumdur. Bu oranın düşük olması üzerinde durulması ve farklı boyutlarıyla ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır. Kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha fazla okuma oranına sahip olması olağan karşılanabilecek bir durum olup benzer birçok araştırma sonucu ile örtüşmektedir. Okunan kitap türleri arasında romanın fazla çıkması roman türü kitaplara erişimin diğer kitaplara göre daha kolay olması gösterilebilir. Diğer taraftan ortaöğretim döneminde yoğun bir sınav hazırlığı sonrası bu türün yaygın olması beklenen bir durum olarak görülebilir.

Kitap okuma alışkanlığına sahip öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmalarında okulun etkisinin düşük çıkması araştırmada çıkan dikkat çekici bir durumdur. Orta öğretim düzeyinde etkili bir okuma alışkanlığı kazandırılması için çalışma yapılması gerektiği çok açıktır. Öğrencilerin kitap seçiminde konusu öne çıkarken tavsiyenin de dikkate alınması dikkat çekicidir. Kitap temininde internetin büyük oranda olması beklenen bir durum iken kütüphaneden teminin de düşük çıkması dikkate değerdir. Diğer taraftan kütüphaneye gitme oranının yüksek çıkmasının da bunda etkili olduğu söylenebilir. Öğrencilerin kitapları pahalı bulduklarını ifade etmesi üzerinde durulması ve çözüme kavuşturulması gereken önemli bir husus olarak görülmelidir. Kitap fiyatlarında üniversite öğrencilerine yönelik ayrıcalıklı bir fiyat politikasının belirlenmesi gereklidir. KDV muafiyeti ya da kitap kuponu verilmesi gibi teşvik edici adımlar atılması kitap okuma oranına olumlu etki yapabilecektir.

Kitap okumayan öğrencilerin cep telefonu ile vakit geçirdiklerini ifade etmeleri teknolojinin okuma üzerindeki olumsuz etkisine örnek olarak gösterilebilir. Telefonda geçirilen süreler arttıkça kitap okuma süresinin azalacağı öngörülebilir. Bu noktada bilinçlendirme etkinliklerinin yapılmasının yararlı olacağı söylenebilir. Üniversite eğitimine başlamış öğrencilerin okuma alışkanlığı olanların sürdürebilecekleri fırsatların sağlanması, okuma alışkanlığı olmayan öğrencilerin de teşvik edilmesi gerektiği çok açıktır. Üniversite öğrencilerinin yoğun olduğu bölgelerde kütüphane imkanlarının zenginleştirilmesi, kitap ücretlerinin üniversite öğrencilerine özel olarak daha uygun hale getirilmesi ve bilinçli kampanya ve etkinliklerle bu sürecin desteklenmesi gerekir.

KAYNAKÇA

- AKSAÇLIOĞLU, G. A. & YILMAZ, B. (2007). Öğrencilerin Televizyon İzlemeleri ve Bilgisayar Kullanmalarının Okuma Alışkanlıkları Üzerine Etkisi. Türk Kütüphaneciliği 21. 3-28.
- ARPAĞ, M.; BORA, N. V & GEDİZLİ, M. (2016). "Evaluation of Sixth Grade Student's Views Regarding Elective Course Reading / Ortaokul Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerileri Seçmeli Dersine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi", Eğitimde Kuram ve Uygulama, 12 (5): 1067-1080.
- ARSLAN, Y. & ÇELİK, Z. (2014). "Üniversite Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi", Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26 (26), 113-124.
- BAMBERGER, R. (1990). "Okuma Alışkanlığını Geliştirme" (çev. B. Çapar), Ankara: Kültür Bakanlığı Kütüphaneler Genel Müdürlüğü.
- BİRCAN, İ. & TEKİN, M. (1986). "Türkiye'de Okuma Alışkanlığının Azalması Sorunu ve Çözüm Yolları", Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi XXII (1): Ankara.
- CALP, M. (2016). "Özel Eğitim Alanı Olarak Türkçe Öğretimi ", Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- ÇOBAN, A. İLERİ, T., TEMİR, M., (2018), "Üniversite Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlığına Betimsel Bir Bakış: Amasya Üniversitesi Örneği", Sosyal Bilimler Dergisi, 5:19, 50-69.
- DÖKMEN, Ü. (1994). "Okuma Becerisi, İlgisi ve Alışkanlığı Üzerine Psiko-Sosyal Bir Araştırma", İstanbul: MEB Yayınları.
- GÖMLEKSİZ, M. N. (2004). "Geleceğin öğretmenlerinin kitap okumaya ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi örneği) ", Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(1), 1-21.
- GÖNEN, M.; ÇELEBİ-ÖNCÜ, E. & İŞİTAN, S. (2004). İlköğretim 5., 6. ve 7. "Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi", Millî Eğitim, (164), 7-35.
- KARASU A, E. & FAİZ, M. (2019). Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları. Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi, 5 (2), 133-151. DOI: 10.32570/ijofe.641873
- ODABAŞ, H., ODABAŞ, Z. Y. ve POLAT, C. (2008), "Üniversite öğrencilerinin okuma alışkanlığı: Ankara Üniversitesi Örneği", Bilgi Dünyası, 9(2), 431-465.
- ÖZDEMİR, E. (1983). "Okuma Sanatı", İstanbul: Varlık Yayınları.
- YAĞCIOĞULU, S. & DEĞER, A. C. (2002). Üst bilişsel okuma becerilerinin kazandırılması üzerine bir atölye çalışması. İkinci Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı Sempozyumunda Sunulmuş Bildiri.
- YILMAZ, B. (2004). "Öğrencilerin Okuma ve Kütüphane Kullanma Alışkanlıklarında Ebeveynlerin Duyarlılığı", Bilgi Dünyası, 5(2), 116.