

## ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

### EXAMINATION OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS PHYSICAL EDUCATION COURSE

**Aykut TAŞIN**

Kulp Çok Programlı Anadolu Lisesi, [aykuttasin@gmail.com](mailto:aykuttasin@gmail.com)

Diyarbakır / Türkiye

ORCID: 0009-0000-0616-3319

**Canan DEMİR**

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu,

[canandemir@yyu.edu.tr](mailto:canandemir@yyu.edu.tr)

Van / Türkiye

ORCID: 0000-0002-4204-9756

#### Özet

Bu çalışmanın amacı, lise 1.,2., 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören kadın ve erkek öğrencilerin yaş, cinsiyet ve sınıf gibi değişkenlere bağlı olarak Beden Eğitimi ve Spor dersine ilişkin tutumlarının karşılaştırılmasıdır. Araştırmanın evrenini Diyarbakır'ın Kulp ilçesinde bulunan üç devlet okulunda öğrenim gören 249'u kadın 123'ü erkek olmak üzere toplam 372 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarını belirlemek için Güllü ve Güçlü (2009) tarafından geliştirilen Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği 11 olumsuz ve 24 olumlu olmak üzere toplam 35 sorudan oluşmaktadır. Araştırma sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum puanlarının ortalama olarak çok yüksek olmadığı söylenebilir. Cinsiyet bakımından yapılan karşılaştırmada, erkek öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeyleri kız öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Okudukları sınıf bakımından yapılan karşılaştırmalarda 9. sınıfta okuyan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeyleri 11. sınıfta okuyan öğrencilere göre yüksek olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi ve Spor, Tutum, Öğrenci.

#### Abstract

The aim of this study is to compare the attitudes of male and female students studying in the 1st, 2nd, 3rd and 4th grades of high school towards Physical Education and Sports lessons depending on variables such as age, gender and class. The population of the research consists of 372 students, 249 females and 123 males, studying at three public schools in Kulp. In the study, Physical Education Attitude Scale developed by Güllü and Güçlü (2009) was used to determine students' attitudes towards Physical Education and Sports lesson.

Physical Education Lesson Attitude Scale consists of 35 questions, 11 of which are negative and 24 of which are positive. When the results of the research are examined, it can be said that the students' attitude scores towards the Physical Education and Sports lesson are not very high on average. In the comparison made in terms of gender, male students' attitude levels towards Physical Education and Sports lessons were found to be higher than female students. In the comparisons made in terms of the class they studied, it was determined that the 9th grade students' attitude levels towards the Physical Education lesson were higher than the 11th grade students.

**Keywords:** Physical Education Lesson, Attitude, Student.

## 1. GİRİŞ

Her ne kadar ülkemizde gereken önemi görmese de Beden Eğitimi ve Spor dersi dünyanın birçok yerinde müfredatın önemli bir parçası haline gelmiştir. Beden Eğitimi ve Spor dersi “kişinin bedensel ve fiziksel gelişimini sağlamak, günlük yaşama ve iş hayatının koşullarına hazırlanmak, ulusal bilinç ve yurttaşlık duygularını kuvvetlendirmek amacıyla yapılan düzenli, kuramlı çalışmalarının tümü” (Erhan ve Tamer,2009) olarak tanımlanabilir. “Nitelikli insan gücüne ulaşmanın yolu sağlıklı olmaktan geçer insan iradesini güçlendiren beden eğitimi ve spor aynı zamanda insanın kendine güven duymasında ve kişiliğinin oluşmasında da etkin bir rol oynar” (Göksel ve Caz,2016). Bunun yanı sıra, motor becerileri geliştirmek ve fiziksel aktiviteyi teşvik etmek için tasarlanan Beden Eğitimi ve Spor dersi öğrencileri fiziksel olarak zinde tutmak için oldukça yüksek bir potansiyele sahiptir. Dersin etkisini optimize etmek ve dersin etkisini azaltacak potansiyel zorlukları ve engelleri belirlemek için öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarını anlamak hayati önem taşımaktadır.

Beden Eğitim ve Spor dersi önemli dönüşümler geçirmiştir. Bir zamanlar sadece fiziksel bir aktivite olarak görülen ders yıllar geçtikçe duygusal, zihinsel ve bilişsel boyutları da içeren kapsamlı bir program haline geldi. Bu sebeple, öğrencilerin bu değişiklikleri nasıl algıladıklarını incelemek ve Beden Eğitimi ve Spor dersini genel eğitimin önemli bir parçası olarak görüp görmediklerini anlamak büyük önem arz etmektedir.

“Beden eğitimi dersine yönelik belirlenen hedeflere ulaşmak için öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik geliştirdikleri tutum oldukça önemlidir.” (Başer,2009). Tutum, Morgan(1995) tarafından “belli birey, nesne ya da ortamlara olumlu ya da olumsuz bir şekilde tepkide bulunma eğilimi olarak tanımlanmaktadır.”(Akt. Şişko ve Demirhan,2002). Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlar birçok faktöre bağlı olarak lise öğrencileri arasında değişkenlik gösterebilmektedir. Kişisel tercihler, geçmiş deneyimler, akran etkileri, kültürel geçmiş, kaynak ve tesislerin mevcudiyeti gibi unsurlar bu faktörler arasında sayılabilir. Bu faktörler incelenerek, öğrencilerin derse yönelik tutumlarını şekillendiren sebepler belirlenebilir ve bu şekilde Beden Eğitimi ve Spor dersi öğrencilerin ilgilerine ve ihtiyaçlarına hitap edecek şekilde uyarlanabilir. Ayrıca, öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarını incelemek derse katılımlarını engelleyen sebepleri anlamamıza da yardımcı olabilir. Beden Eğitimi ve Spor dersine karşı olumsuz tutumlara sahip öğrencilerin derse aktif olarak katılma olasılıkları düşük olabilir bu da fiziksel aktivite düzeyinde ve genel sağlık açısından düşüşe sebep olabilir. Bu engelleri anlamak, sorunları ele almayı ve bütün öğrenciler için olumlu ve kapsayıcı bir ders ortamını sağlamayı amaçlayan düzenlemelerin yolunu açabilir.

Bu makale, lise öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarının incelenmesini, beden eğitimi alanındaki algılarını, motivasyonlarını ve deneyimlerini şekillendiren faktörlere ışık tutmayı amaçlamaktadır. Eğitimciler, politika yapımcılar ve paydaşlar, bu tutumlar hakkında bilgi edinerek, öğrencileri düzenli fiziksel aktivite yapmaya ve sağlıklı yaşam tarzları benimsemeye teşvik eden bir ortam yaratarak, Beden eğitimi dersinin etkinliğini artıran stratejiler ve müdahaleler geliştirebilir.

## 2. GEREÇ VE YÖNTEM

Çalışma, Diyarbakır ili Kulp ilçe merkezinde bulunan, Kulp Çok Programlı Anadolu Lisesi (KÇPAL), Kulp Anadolu Lisesi (KAL) ve Kulp Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde (KAİHL) yürütülmüştür. Bu liselerde öğrenim gören 9., 10., 11. ve 12. sınıf öğrencilerine, 2022-2023 eğitim öğretim yılı Bahar Dönemi içinde uygulanmıştır. Evrenden örneklem seçimine gidilmeyip, araştırmanın yapıldığı gün okulda bulunan ve araştırmaya katılmayı kabul eden toplam 372 gönüllü öğrenci çalışma kapsamına alınmıştır. Kulp Kaymakamlığı ve ortaöğretim kurumlarından araştırmanın uygulanması için resmi izin alınmıştır. Anket formu, ders bitiminde ilgili öğretim elemanından izin alınarak, gözlem altında araştırmanın amacı ve isim belirtmemeleri açıklandıktan sonra çalışmayı kabul eden öğrencilere uygulanmıştır.

## 3. VERİ TOPLAMA ARACI

Veri toplama aracı iki kısımdan meydana gelmektedir. İlk bölümde öğrencilerin sahip oldukları demografik özellikleri belirlemeyi amaçlayan toplam 9 soru bulunmaktadır. İkinci bölümde ise öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarını belirlemeyi amaçlayan ölçek yer almaktadır. Araştırmada öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarını belirlemek için Güllü ve Güçlü (2009) tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği 11 olumsuz ve 24 olumlu olmak üzere toplam 35 sorudan oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alfa katsayısı 0,94, güvenilirlik katsayısının ise 0,80 olduğu belirlenmiştir. Ölçek 5'li likert türünde olup, dereceleme biçimi "Kesinlikle Katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmıyorum (2), Kesinlikle Katılmıyorum (1)" şeklinde yapılmaktadır. 11 maddesi olumsuz (madde 3, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 29, 30, 34, 35) ve 24 maddesi olumlu olmak üzere toplam 35 maddeden meydana gelen ölçekten alınacak en düşük puan 35, en yüksek puan ise 175'dir (Keskin, 2015).

## 4. İSTATİSTİKSEL ANALİZ

Üzerinde durulan özelliklerden sürekli değişkenler için tanımlayıcı istatistikler; Ortalama, ve standart sapma olarak ifade edilirken, kategorik değişkenler için sayı ve yüzde olarak ifade edilmiştir. Verilerin dağılımının normalliği Kolmogorov-Smirnov, varyansların homojenliği Levene testi ile test edilmiştir. Sürekli değişkenler bakımından Bağımsız İki grup karşılaştırmalarında; normal dağılım koşulu sağlanan durumlar için Bağımsız gruplarda T-Test, normal dağılım koşulu sağlanmayan durumlarda Mann Whitney U testi, ikiden fazla grup karşılaştırmalarında; normal dağılım koşulu sağlanan durumlar için Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), normal dağılım koşulu sağlanmayan durumlarda Kruskal Wallis test istatistiği kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık düzeyi  $p < 0.05$  olarak alınmış ve analizler için SPSS istatistik yazılım versiyonu 19.0 (SPSS Inc, Chicago, III, ABD) paketi kullanılmıştır.

## 5. BULGULAR

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri Tablo1'de verilmiştir. Tablo 1 incelendiğinde öğrencilerin %33,1'i (n=123) erkek, %66,9'unu (n=249) kız öğrenciler oluşturmakta olup, öğrencilerin yaş ortalaması  $15.63 \pm 1.108$ , boy ortalaması  $164.84 \pm 11.552$  ve ağırlık ortalaması  $54.30 \pm 9.734$  olarak bulunmuştur. Öğrencilerin %38.7'si 9. sınıf, %21.8'i 10. sınıf, %36'sı 11. sınıf ve %3.5'i ise 12. sınıfta okumaktadır. Katılan öğrencilerin %34.7'si Kulp Çok Programlı Anadolu Lisesi'nde, %37.6'sı Kulp Anadolu Lisesi'nde ve %27.7'si Kulp Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde öğrenim görmektedir. Bunların %17.5'i düzenli spor yaptığını, %37.6'sı spor yapmadığını ve %44.9'u ise bazen spor yaptığını ifade etmiştir. "Ailede spor yapan var mı?" sorusuna %20.7'si 'Evet', %54.3'ü 'Hayır' ve %25'i ise 'Bilmiyorum' demiştir. "Okulda yeterli tesis-malzeme var mı?" sorusuna %5.1'i 'Evet', %77.2'si 'Hayır' ve %17.7'si bilmiyorum yanıtı vermiştir.

**Tablo 1. Öğrencilerin Demografik Özellikleri**

n		Ortalama	Std.sapma
Yaş	372	15.63	1.108
Boy	372	164.84	11.552
Ağırlık	372	54.30	9.734
		Sayı	Yüzde (%)
cinsiyet	Erkek	123	33.1
	Kadın	249	66.9
Sınıf	9. sınıf	144	38.7
	10. sınıf	81	21.8
	11. sınıf	134	36
	12. sınıf	13	3.5
Okul	ÇPAL	129	34.7
	AL	140	37.6
	AİHL	103	27.7
Düzenli spor yapıyor musun?	Evet	65	17.5
	Hayır	140	37.6
	Bazen	167	44.9
Okulda yeterli tesis-malzeme var mı?	Evet	19	5.1
	Hayır	287	77.2
	Bilmiyorum	66	17.7
Ailede spor yapan var mı?	Evet	77	20.7
	Hayır	202	54.3
	Bazen	93	25

**Tablo 2. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Ortalama Puanları**

	n	Minimum	Maximum	Median	Ortalama	Std. sapma
TOPLAM	372	39	175	106.5	105.20	24.182

Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum puanlarının ortalama olarak 105.20±24.182 puan olduğu belirlenmiştir. Ölçekten alınan en düşük puanın 39, en yüksek puanın 175 olduğu görülmektedir. Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutum puanlarının ortalama olarak çok yüksek olmadığı söylenebilir.

**Tablo 3. Öğrencilerin Cinsiyet, Sınıf, Okul, Düzenli spor yapma, Tesis-malzeme bulunma durumu ve Aile spor yapma Durumlarına Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Tutum Düzeylerinin Karşılaştırılması**

	Grup	n	Ortalama±Std. sapma	p
cinsiyet	Erkek	123	110.90±25.470	0.001
	Kadın	249	102.39±23.056	
Sınıf	9.sınıf	144	112.06±20.350 <sup>a</sup>	0.001
	10.sınıf	81	103.90±26.942 <sup>ab</sup>	
	11.sınıf	134	99.08±24.517 <sup>b</sup>	
	12.sınıf	13	100.46±24.969 <sup>ab</sup>	
Okul türü	KÇPAL	129	106.88±25.387 <sup>ab</sup>	0.007
	KAL	140	100.22±22.455 <sup>b</sup>	
	KAIHL	103	109.87±23.902 <sup>a</sup>	
Düzenli spor	Evet	65	111.60±21.656 <sup>a</sup>	0.001
	Hayır	140	99.34±24.259 <sup>b</sup>	
	Bazen	167	107.63±24.132 <sup>a</sup>	
Malzeme	Evet	19	117.58±23.936 <sup>a</sup>	0.029
	Hayır	287	104.57±25.500 <sup>b</sup>	
	Bilmiyorum	66	104.38±16.448 <sup>b</sup>	
Aile spor	Evet	77	106.86±25.692 <sup>ab</sup>	0.001
	Hayır	202	101.29±24.761 <sup>b</sup>	
	Bazen	93	112.33±19.647 <sup>a</sup>	

Öğrencilerin Cinsiyet, Sınıf, Okul, Düzenli spor yapma, Tesis-malzeme bulunma durumu ve Aile spor yapma Durumlarına Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Tutum Düzeylerinin Karşılaştırılması Tablo 3'te verilmiştir. Tablo 3 incelendiğinde tüm gruplar için ortalamalar arasındaki karşılaştırmalar istatistik olarak önemli bulunmuştur ( $p < 0.05$ ). Buna göre cinsiyet bakımından yapılan karşılaştırmada, erkek öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeyleri kız öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Okudukları sınıf bakımından yapılan karşılaştırmalarda, 9. sınıfta okuyan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeyleri 11. sınıfta okuyan öğrencilere göre yüksek olduğu tespit edilmiştir. Okul bakımından yapılan karşılaştırmalarda, KAIHL'de okuyan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeyleri KAL'de okuyan öğrencilere göre anlamlı olarak daha yüksekti. Düzenli spor yapma bakımından yapılan karşılaştırmalarda, "Düzenli spor yapıyor musunuz?" sorusunu "Evet" olarak yanıtlayan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Okulda yeterli malzeme, tesis ve ekipman bulunma durumu bakımından yapılan karşılaştırmalarda, "Okulda yeterli malzeme, tesis ve ekipman var mı?" sorusuna evet diyenlerin, Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeylerinin, "Hayır" ve "Bilmiyorum" diyenlere göre yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Ailesinde spor yapma durumları bakımından yapılan karşılaştırmalarda, ailesinde bazen spor yapanların, Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeylerinin diğerlerine göre anlamlı olarak daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.



## 6. TARTIŞMA VE SONUÇ

Cinsiyet faktörünün, Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarda, önemli bir rol oynadığı düşünüldüğü için birçok çalışmada kızların ve erkeklerin tutumları karşılaştırılmıştır. Yapılan bu çalışmada, öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik genel tutum düzeylerinin erkek öğrencilerde daha yüksek olduğu bulunmuştur. Benzer şekilde yapılan bir çalışmada öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik genel tutum düzeylerinin erkek öğrencilerde daha yüksek olduğu görülmüştür (Özyalvaç, 2010). Yapılan başka bir çalışmada yine erkek öğrencilerde tutum düzeyinin kız öğrencilere göre anlamlı derecede yüksek olduğu gözlenmiştir (Kangalgil, 2006). Yapılan diğer bir çalışmada, erkek öğrencilerin tutum puanları kız öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur (Çelik ve ark., 2011). Sınıf değişkeninin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarda önemli olduğunu düşünüyoruz. Çünkü üst sınıflarda okuyan öğrencilerin yükseköğretime geçiş için sınav kaygılarının başladığı dönemdir. Bu kaygı ve stres nedeniyle üst sınıfta okuyan öğrencilerde Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarda azalma olabilmektedir.

Çalışmamızda 9. sınıfta okuyan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik genel tutum düzeyleri diğer sınıfta okuyanlara göre daha yüksek bulunmuştur. Yapılan bir çalışmada 9. ve 10. Sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine ilişkin tutum puanları 11. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine ilişkin tutumları puanlarından anlamlı derecede yüksek bulunmuştur (Özyalvaç, 2010). Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik genel tutum düzeylerini etkileyecek diğer bir faktör, buldukları okulların türüdür. Bu çalışmada KAIHL’de öğrenim gören öğrencilerde, Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Düzenli spor yapmak, Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumu etkileyecek diğer bir faktördür. Bu çalışmada, düzenli spor yapan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeylerinin yüksek olduğu gözlenmiştir. Yapılan bir çalışmada öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum düzeylerinin düzenli spor yapma durumlarına göre anlamlı farklılık gösterdiği, elde edilen bulgulara göre düzenli spor yapma alışkanlığı olan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarının, düzenli spor yapma alışkanlığı olmayan öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Keskin, 2015). Yapılan başka bir çalışmada yine düzenli olarak spor yapan öğrencilerde yapmayanlara göre tutum puanları istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir (Özyalvaç, 2010). Okullarda yeterli malzeme, tesis ve ekipmanın bulunması da beden eğitime yönelik tutum düzeyini etkileyen bir diğer unsurdur. Bu çalışmada malzeme, tesis ve ekipmanın yeterli olduğunu belirten öğrencilerde bu oran anlamlı olarak yüksek bulunmuştur. Benzer şekilde Keskin (2015)’in yaptığı çalışmada, öğrencilerin büyük bir bölümünün okullarında yeterli düzeyde spor tesisi-malzemesi bulunmadığı (%66,2), buna karşılık okulda yeterli düzeyde spor malzemesi-tesis bulunmasının öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarını anlamlı düzeyde etkilediği belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin okullarındaki spor tesis-malzeme imkânları arttıkça Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarının da arttığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğrenci görüşlerine göre yeterli düzeyde spor tesis ve malzemelerinin olmamasının Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumları olumsuz yönde etkileyen bir unsur olduğu tespit edilmiştir (Keskin, 2015). Bireylerde rol model almanın çok önemli olduğu düşünülecek olursa, ailesinde spor yapan birilerinin olması, öğrencilerin beden eğitimi ve spora yönelik olumlu tutum geliştirmelerine sebep olacaktır.

Bu çalışmada ailesinde düzenli olarak veya ara sıra spor yapan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutum puanları yüksek bulunmuştur. Yapılan bir çalışmada, babası ve annesi düzenli olarak spor yapan katılımcıların Beden Eğitimi ve Spor dersine karşı tutum düzeyleri, babası düzenli olarak spor yapmayan katılımcıların tutum düzeylerinden daha yüksektir (Keskin, 2015). Yapılan başka bir çalışmada, kendisi ya da ailesinden biri spor yapan öğrencilerin tutumları, diğerlerine göre anlamlı fark göstermiştir (Çelik ve ark., 2011).

Literatürde yer alan çeşitli araştırmalarda da ülkemizdeki öğrencilerin büyük çoğunluğunun düzenli spor yapma alışkanlığının bulunmadığı tespit edilmiştir (Keskin, 2015). Araştırmaya katılan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik genel tutum düzeylerinin çok yüksek olmadığı görülmüştür. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir bölümünün (%82.5) düzenli olarak spor yapma alışkanlığının bulunmadığı düzenli spor yapma alışkanlığı olan öğrencilerin oranının da düşük olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, ortaöğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarını incelemek için yapılan bu araştırmada öğrencilerin büyük çoğunluğunun Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarının düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının aynı zamanda yaş ve cinsiyet gibi unsurlara bağlı olarak değişkenlik gösterdiği ortaya çıkmıştır. Ailede spor yapma eğilimi ve yeterli tesis ve araç-gereç bulunma gibi faktörlerin öğrencilerin dersine yönelik tutumlarını anlamlı düzeyde arttırdığı söylenebilir.

### KAYNAKÇA

1. Başer, S. A. (2009). *Öğretmen Niteliklerinin Beden Eğitimi Dersi Alan Öğrencilerin Bu Dersine Karşı Olan Tutumlarına Etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
2. Çelik Z, Pulur A. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumları. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğrt. Kongresi 25-27 Mayıs 2011, VAN/YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı, 115-121.
3. Erhan E. E. ve Tamer, K.(2009). Doğu Anadolu bölgesi ilköğretim ve ortaöğretim okullarında beden eğitimi dersi için gereken tesis araç-gereç durumları ile öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları arasındaki ilişkiler. Journal of Physical Education and Sport Sciences, 11(3).
4. Göksel, A. G. & Caz, Ç. (2016). Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi . Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi , 1 (1) , 1-9 . DOI: 10.22396/sbd.2016.0
5. Güllü, M. ve Güçlü, M. (2009). Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Geliştirilmesi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3(2), 138-151.
6. Kangalgil M, Hünük D, Demirhan G. (2006). İlköğretim, Lise Ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. Spor Bilimleri Dergisi, 17 (2), 48-57.
7. Keskin, Ö. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Sakarya İli Örneği)., Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, (Yüksek Lisans Tezi)
8. Özyalvaç N.T. (2010). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları İle Akademik Başarı Motivasyonlarının İncelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği). Selçuk Üniversitesi, Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi.
9. Şişko M. ve Demirhan G.(2002). ilköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları.Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 23:205-210.