

NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN BOŞ ZAMANLARINI DEĞERLENDİRME BİÇİMLERİ ÜZERİNDE CİNSİYET BAĞLAMINDA BİR ARAŞTIRMA

A RESEARCH ON NAMIK KEMAL UNIVERSITY STUDENTS'S LEISURE TIME USING PATTERNS IN TERMS OF GENDER

Dr. Öğr. Üyesi Coşkun DİKBİYİK

Namık Kemal Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü, cdikbiyik@nku.edu.tr, Tekirdağ-Türkiye

Buse AYVALIDERE

Namık Kemal Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü Mezunu, buse.ayvalidere@gmail.com, Tekirdağ-Türkiye



ÖZET

Üniversite öğrencilerinin boş zaman algıları ve boş zamanlarını değerlendirme biçimleri kendilerini gerçekleştirme, kişisel ve sosyal gelişim, alanlarına yapacakları katkılar ve totalde ülkemiz geleceği bakımından önem arz etmektedir. Bu bağlamda Tekirdağ'da bulunan Namık Kemal Üniversitesi özelinde öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme biçimleri ve eğilimleri cinsiyet yönünden ölçülmek istenmiştir. Çalışmamızda nicel yöntemi ve anket tarama tekniğini kullandık. Çalışmamız üniversitenin ana kampüsünde 120'si kadın ve 110'u erkek olmak üzere toplam 230 öğrenci üzerinde tesadüfi örneklem yöntemiyle uyguladığımız anket verilerine ve bu çerçevedeki gözlemlerimize dayanmaktadır. Araştırmamızın bulgularına göre öğrenciler üniversiteye başladıktan sonra boş vakit değerlendirme biçimlerinde önemli değişiklikler meydana geldiğini söylemekte ve boş vakit aktivitelerinde kendilerini daha özgür hissetmektedirler. Öğrencilerin çoğunlukla boş vakitlerini birlikte oturup sohbet ederek ve çeşitli eğlenceli ortamlara katılarak geçirme eğiliminde oldukları görülmektedir. Birlikte yapacakları faaliyetlerde ağırlıklı tercih hemcinsleridir. Kantin, kafe açık alanlar ve sahil öğrencilerin en çok tercih ettiği mekanlar olmaktadır. Kadın öğrencilerde bu tercih erkek öğrencilere göre daha fazla görülmektedir. Bir konuda araştırma yapma, kültür, sanat ve spor gibi faaliyetlere katılım sınırlı bir tercih olarak kalmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Namık Kemal Üniversitesi, Boş zaman, Cinsiyet

ABSTRACT

Leisure time perceptions, practices and patterns of using their leisure time is very significant in terms of their self actualization, personal and social developments and the future of our country in general. In this context, we try to measure university students' patterns and tendencies of using the leisure time according to gender with the case of Namık Kemal University in Tekirdağ. We use the quantitative method and survey technique in our study. The sample of our study consists of 230 students, 120 of whom are female and 110 of whom are male students in the main campus of the university. We chose the random sampling method in our survey study and this study is based on the result of this questionnaires and other observations in the field. According to findings of our research, university students said that there have been significant changes in their leisure time practices and they feel themselves more free in their leisure time activities after they begin to university education. They are tended to make use of their leisure time by chatting together, and participations various entertaining occasions. They usually prefer their congenics in terms of gender in common activities. The most favorite places they choose are canteens, cafes and open areas like seaside. Female students prefer these places more than the male ones. Furthermore, they rarely prefer making a research on a specific topic, or participating cultural, artistic and sportive activities.

Keywords: Namık Kemal University, Leisure time, Gender.

1. GİRİŞ

Boş zaman gündelik hayatımızda önemli bir yer tutmaya başlayan ve yaşamımızda daha özgür olarak faaliyetlerimizi gerçekleştirdiğimiz, kendimize zaman ayırdığımız, kendimizle yüzleştirdiğimiz, başka bir deyişle kendi özgür tercihimizle kendimizi gerçekleştirmemize imkan sağlayan bir zaman ararlığı olarak kabul edilmektedir.

Toplumbilimcilere göre insanlık tarihinin her döneminde boş zaman kavramı söz konusu olmuştur. Tarihin değişik dönemlerinde değişik anlamlarla kendisini gösteren bir olgu olarak var olmuştur. Özellikle endüstri devriminden sonra çalışma yaşamının farklılaşmasıyla boş zaman değerlendirme bir gereksinim olarak ortaya çıkmış ve endüstri toplumlarında giderek bir yaşam biçimi haline almıştır. Günümüzde boş zaman kavramına yüklenen anlam bu sosyal ve ekonomik değişimin ürünüdür (Güçlü, 2015:162). Dolayısıyla daha çok modern döneme ait olan bağımsız ve özerk bir boş zaman algısı, endüstriyalizmle birlikte değişen toplumsal ve kültürel hayat kendi içinde özerk yaşam alanlarını ortaya çıkarmıştır (Aytaç, 2002:232).

Bugün boş zaman dediğimiz zaman daha çok bireylerin rutin olarak yaptığı iş ve faaliyetlerinin dışında arta kalan zamanları anlaşılmaktadır. Özellikle 2. Dünya savaşından sonraki süreç içerisinde teknolojik gelişmelerle birlikte işe ayrılan zamanın sınırlanması ve işin dışında da bireylerin kendilerine geniş zaman ayırma imkanını beraberinde getirmiştir. Bu çerçevede geniş bir boş zaman aralığının ortaya çıkması boş zamanın verimli kullanılmasını ve boş zaman yönetimi kavramını gündeme getirmiştir. Ancak toplumsal hayatın hemen her alanını yönetilebilir kabul eden bir takım aygıtlar bireylerin yönetilebilir alanlarının dışında kendilerine ayırdıkları ve kendilerinin yönetebildiği öznel alanlara bir anlamda müdahale etmekte ve bu alanları sınırlamakta ve kendi çıkarları, talepleri veya görece toplumsal çıkarlar doğrultusunda biçimlendirmeye çalışmaktadırlar. Böylelikle boş zaman da bireyin sadece kendi yönettiği öznel bir alan olmaktan çok, dış müdahalelere açık yönetilebilir ve yönlendirilebilir bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu yönüyle boş zamana çeşitli aygıtlar tarafından yapılan olumsuz müdahaleler ve boş zamanı metalaştıran kapitalist yönelimler söz konusu olabilmektedir (Aytaç,2004). Ancak bunun yanında gerek bireyin gerekse toplumun yararına yönlendirmeler ve bu bağlamda boş zaman eğitimi de kaçınılmaz olarak kendisini göstermektedir. Bu nedenle de boş zamanı salt anlamda belirli aygıtların veya kesimlerin manipüle ederek metalaştırdığı bir alan olarak görmek yerine, bireylerin kişisel gelişimine, iş ve mesleki kariyerine ve toplumun yararına katkısı bulunan bir zaman dilimi olarak da işlev gören bir alan olarak değerlendirmek daha uygun görülmektedir.

Bu bağlamda boş zaman kurumunun işlevlerinden bir de eğitim alanında kendisini göstermektedir. öğrencilerin okulun dışında planlı ve sistemli olmayan söz gelimi gazete, kitap ve roman okumalarının boş zamanları değerlendirme kapsamında eğitime katkısından söz edilebilir (Aydın, 2015:278). Yine bu çerçevedeki bilim, sanat, kültür aktivitelerine katılmaları buna dahil edilebilir.

Konuyu Üniversite öğrencilerinin boş zaman algılarını ve onlardan beklenen boş zaman davranışlarını da bu çerçevede değerlendirebiliriz. Öncelikle genelde öğrencilerin özelden üniversite öğrencilerinin boş zamanı deyince öğrencilerin okula ayırdıkları eğitim ve öğretimin dışındaki faaliyetleri olarak anlamak gerekir. Bu bağlamda üniversite öğrencilerinin boş zamanlarının değerlendirme biçimleri ve bu boş zamanı nasıl kullandıkları, incelenmeye değer bir konu olarak dikkatimizi çekmektedir. Bu konuda çeşitli üniversitelerde bazı alan araştırmaları yapıldığını tespit ettik. Bu çalışmanın imkanları öncelikle kendi kurumumuz olan Namık Kemal Üniversitesi öğrencilerini bu çerçevede inceleme fikrini gündeme getirmiştir. Böylelikle hem kurumumuz açısından ve hem de akademik açıdan yararlı olacağını düşündüğümüz Namık Kemal Üniversitesi öğrencileri üzerinde alan araştırmasına dayalı böyle çalışma yapma imkanı bulacağız. Bunun aynı zamanda üniversite öğrencileri üzerine yapılan bu alandaki çalışmalara spesifik olarak belli bir katkı sağlayacağını umuyoruz

Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme biçimi sahip oldukları maddi imkanlar yanında boş zamanları değerlendirme mekanları, okul ve çevre olanaklarıyla da kayıtlıdır. Bu bakımdan okul ve çevresinin bu bağlamda sunduğu imkanlar önem taşımaktadır. Bu çerçevede Namık kemal Üniversitesi ve çevresinin kısaca tanıtılmasında yarar görüyoruz.

Namık Kemal Üniversitesi Tekirdağ merkeze 10 km uzaklıktaki Değirmenaltı Mahallesi'nde bulunan geniş bir alana sahip bir üniversitedir. 17 Mart 2016 tarih ve 26111 sayılı resmi gazetede yayınlanan 5467 sayılı kanunla kurulmuştur. Bugün büyük bir çoğunluğu ana kampüste olmak üzere çeşitli ilçelerine dağılmış fakülte ve yüksek okullarıyla 9 fakülte,3 enstitü, 3 yüksekokul, 11 Meslek Yüksekokulu, 11 araştırma ve Uygulama Merkezi, Rektörlüğe bağlı 5 Bölüm Başkanlığı, 1535 akademik ve idari personeli bulunmaktadır.(<http://www.nku.edu.tr/tanitim/universite/s/16>) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından aldığımız bilgiye göre 2017-2018 Öğretim yılında Namık kemal Üniversitesi genel öğrenci sayısı 19.222 erkek, 11.678 kız öğrenci olmak üzere toplam 30.900'dür Tekirdağ Ana kampüsteki kayıtlı öğrenci sayısı 11.993'ü erkek, 8.124'ü ise kız olmak üzere toplam 20.117'dir. Bunun yanında üniversitemiz, gerek personel gerekse öğrencilerin yararlanabileceği merkezi kütüphane, konferans salonları, kafeteryalar, spor kompleksi ve stadyum, pramit salonu, yeşil açık alanlar ve yaşam merkezi gibi mekanlara sahiptir.

Üniversitenin ana kampüsünün yer aldığı Değirmenaltı Mahallesi ise öğrencilerin ev, apart, pansiyon, yurt şeklinde barındıkları bir bölgedir. Yine cafe ,bar, gibi eğlence mekanlarının bulunduğu, çeşitli kültür sanat faaliyetlerinin yapıldığı biri Belediye'ye diğeri Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı gençlik merkezinin de kurulmuş olduğu bir mekandır. Bu yönüyle bu bölge okula yakın olarak öğrencilerin yoğun olarak kümeleştiği ve boş vakitlerini geçirdikleri bir alan olarak dikkati çekmektedir.

Büyükşehir statüsüne sahip Tekirdağ, İl merkezi olarak çarşı, mağazalar, dükkanlar, lokantalar ve parklarla bir yaşam merkezi olarak hizmet vermektedir. Alışveriş merkezleri, müzeler, eğlence mekanları, mesire yerleri ile cazip bir kent görünümündedir (<https://www.tripadvisor.com.tr/Attractions-g781293-Activities-Tekirdag>). Tekirdağ sahilde yapılan ıslah çalışmaları ve çeşitli düzenlemelerle halka dinlenme ve eğlenme imkanı sunmaktadır. Bu yönüyle de tek bir çarşısı ve meydanı olan tipik bir Anadolu kentine göre gençlere boş vakitlerin geçirebilecekleri daha geniş alternatifler sunmaktadır.

Öğrencilerin boş zamanlarını birlikte değerlendirmede vurgulamamız gereken diğer bir husus da öğrenciler arasında keskin ideolojik ve siyasal kutuplaşmalar görülmediğidir. Kişilik yapılarına ve hayat tarzlarına bağlı olarak belli farklılıklar olsa da kayda değer dinsel, etnik siyasal, ideolojik kamplaşmalar bulunmamaktadır. Bu bakımdan öğrenciler arası ilişkilerin genel olarak uyumlu olduğu söylenebilir. Bu uyumluluk çeşitli faaliyetlere birlikte katılmayı sağlarken boş zaman aktivitelerini de birlikte yapmayı kolaylaştırmaktadır.

Bu çalışma bu alanda NKÜ' de yapılan ilk çalışma olmanın getirdiği bazı zaafı taşısa da gerek öğrenciler ve yöneticiler ve gerekse akademisyenler, eğitimciler ve diğer ilgililer için belli bir fikir vermesi ve daha sonra yapılacak geniş kapsamlı çalışmalara bir başlangıç olması açısından yararlı olacaktır diye düşünüyoruz.

2. ARAŞTIRMANIN KAPSAMI ve YÖNTEMİ

Araştırma Namık Kemal Üniversitesi öğrencilerinin boş zaman algılarını ve boş zaman değerlendirme biçimlerini ölçmek amacıyla Üniversitenin merkez kampüsündeki öğrenciler üzerinde 2017-2018 Öğretim yılı 02-11 Mayıs aralığında uygulanan anket verilerine ve uzun süreli gözlemlerimize dayanmaktadır.

Anket sorularının hazırlanmasında öğrencilerin genel eğilimlerin ölçülmesi hedeflenmiştir. Örneğin, gazete , dergi vs. okumak, müzik dinlemek, sosyal ağlara girmek gibi sıradanlaşmış etkinlikler özel olarak ölçülmemiştir. Bu etkinliklerin çoğunu öğrenciler özel bir zaman dilimi ayırmaksızın, birlikte, bir masanın etrafında otururken akıllı telefonlar yardımı ile özel bir anlam atfetmeksizin

kolayca yapabilmektedirler. Biz ise daha çok öğrencilerin ana kategoriler çerçevesinde genel eğilimlerini ölçmeyi tercih ettik. Burada çalışmamızı sınırlandırma kaygısı yanında 20 öğrenci üzerinde yaptığımız deneme anketi de bu yöndeki tercihimizde etkili olmuştur.

Çeşitli fakülte/yüksekokul /meslek yüksekokulu ve bölümlerde öğrencilerin yoğun olarak kümelendiği bölgelerde tesadüfi örnekleme yöntemiyle örneklem oluşturulmuştur. Anket soruları yazılı olarak öğrencilere verilmiş, öğrencilerden kendilerine en yakın seçeneği işaretlemeleri istenmiştir. Bu şekilde 250 kişi örneklem seçilmiştir. Toplanan anket evrakı incelenmiş ve bunlardan 20'sinin cevapları ciddi bulunmadığından araştırmaya dahil edilmemiş, doğru veriler elde edeceğimizi düşündüğümüz 230 kişinin anketi değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmede SPSS programı kullanılmıştır. Boş zamanları değerlendirmede total olarak değerlendirme yanında, erkek ve kadın öğrencilerin tutumlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığı da ölçülmüştür. Bunun yanında öğrencilerin yoğun olarak boş zamanlarını geçirdikleri mekanlar belirli aralıklarla gözlemler yapılarak incelenmiştir. Böylelikle hem uygun anket sorularının oluşturulmasına katkı sağlanmış hem de anket verilerinin doğruluğu test edilmeye çalışılmıştır.

3. BULGULARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Anket sorularında öğrencilerin konuya ilişkin genel yönelimleri yanında erkek ve kadın öğrenci olarak aralarında anlamlı bir farklılık olup olmadığını ölçmek için cinsiyet açısından iki farklı kategoriye tabi tutulmuştur. Bu bakımdan başlangıç olarak öğrencilerin cinsiyeti sorulmuştur.

3.1. Cinsiyetiniz?

Tablo1 Cinsiyetleri	Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid Kadın	120	52,2	52,2	52,2
Erkek	110	47,8	47,8	100,0
Total	230	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, araştırmaya katılan toplam üniversite öğrenci sayısı 230 kişidir. Bunların 120 tanesi kadın ve 110 tanesi erkek olmak üzere iki gruba ayrılmışlardır. Yüzdelerle dilimle ise %52,2' si kadın, %47,8' i erkek orana sahiptir. Bu yönüyle kadın ve erkekler arasında örneklem seçiminde bir dengenin sağlandığı görülmektedir.

Öğrencilerin barındıkları yerlerin boş zaman faaliyetleri açısından önemli olduğunu düşünüyoruz. Öncelikle bunun ölçülmesinde yarar gördüğümüzden öğrencilere kaldıkları yeri sorduk.

3.2. Nerede Kalıyorsunuz?

Tablo 2		Kaldıkları yerler				Total
		Yurt	Ev	Apart	Kendi evim	
Cinsiyetiniz?	Kadın	96	12	8	4	120
	Erkek	54	29	18	9	110
Total		150	41	26	13	230

Tabloya bakıldığında yurttan kalan öğrenciler 96 kadın, 54 erkek olmak üzere toplam 150 kişi; evde kalan 12 kadın ve 29 erkek olmak üzere toplam 41 kişi, apartta kalan 8 kadın ve 18 erkek olmak üzere toplam 26 kişi, kendi evinde kalan 4 kadın ve 9 erkek olmak üzere toplam 13 kişi olduğu görülmektedir.

Bu tablodan ağırlıklı olarak öğrencilerin yurttan kaldığı ve kadın öğrencilerin erkeklere oranla çoğunlukla yurdu tercih ettikleri görülmektedir. Bu tutumda ailelerin çocuklarını daha güvenceli ve ekonomik gördükleri yurt ortamını tercih etmeleri ile de ilişkili bir yön bulunduğunu gözlemlemekteyiz. Diğer taraftan yurt öğrencilere ailelerinden ayrı olarak daha bağımsız biçimde boş zaman tercihlerinde belli sınırlar içinde de olsa belli bir özerklik vermekte ve boş zaman faaliyetlerini kendilerinin planlamasına imkan vermektedir.

Öğrencilere boş zamanlarında hangi tür etkinliklere eğilimli olduklarını ölçmek bağlamında aşağıdaki seçenekler sunulmuştur.

3.3. Boş zamanlarınızda en çok hangi tür etkinlikler ilgi alanınıza girmektedir?

Tablo 3	Boş zamanlarında en çok ilgi alanlarına giren etkinlik türleri				Total
	Eğitim	Sanat ve kültür	Spor	Çeşitli eğlenceler	
Cinsiyetiniz?	Kadın	12	25	7	76
	Erkek	22	12	18	58
Total		34	37	25	134

Tabloya bakıldığında çeşitli eğlenceler seçeneğini seçen öğrenci sayısının 76 kişi kadın ve 58 kişi erkek olmak üzere toplam 134 kişi olduğu görülmektedir. Sanat ve kültür seçeneğini toplamda 37 kişi tercih etmiştir. Bunların 25' si kadın ve 12' si ise erkektir. 12 kadın ve 22 erkek olmak üzere toplam 34 kişi boş zamanlarında ilgi alanına eğitimle ilgili etkinlikler girmektedir. Spor etkinlikleri ilgi alanına giren kişi sayısı ise 25' tir. Bunların 7' si kadın, 18' si erkektir.

Buradan öğrencilerin yaklaşık üçte ikisinin boş vakitlerini değerlendirme de çeşitli eğlence biçimlerini öne çıkardıkları görülmektedir. Kadınlarda bu oranın daha fazla olması da anlamlıdır. Bu nisbi fazlalık kendilerini kapalı yerlerde sıkılmış veya daha fazla baskı altında hisseden kadınların eğlence yoluyla rahatlama isteği ile açıklanabilir.

Kuşkusuz öğrencilerin gelirlerinin boş zamanları değerlendirme kapsamındaki etkinliklere katılımını ne ölçüde etkilediği önem arz etmektedir. Bu bakımdan öğrencilere bu yönde aşağıdaki soru sorulmuştur.

3.4. Aylık geliriniz istediğiniz etkinliklere katılmanızı etkiliyor mu?

Tablo 4	Aylık gelirlerinin istedikleri etkinliklere katılmalarını etkisi			Total
	Evet	Hayır	Kısmen	
Cinsiyetiniz?	Kadın	43	28	49
	Erkek	32	40	38
Total		75	68	87

Tabloda görüldüğü üzere öğrencilerin boş zamanlarında etkinliklere katılmalarında aylık gelirleri 75 kişinin etkilemektedir. Evet cevabını veren kadın sayısı 43, erkek sayısı ise 32' dir. Aylık geliri istediği etkinliklere katılımını etkilemeyen yani hayır cevabını veren öğrenci sayısı 68' dir. Hayır cevabını veren kadın sayısı 28, erkek sayısı ise 40' tır. Aylık geliri istediği etkinliklere katılımını kısmen etkileyen kişi sayısı 87' dir. Kısmen cevabını veren kadın sayısı 49, erkek sayısı ise 38' dir.

Bu verilere bakıldığında öğrencilerin aylık gelirlerinin etkinliklere katılmalarını belirli ölçüde etkilediği düşünülebilir. Ancak etkilenmediklerini söyleyenler de anlamlı bir yekün teşkil etmektedirler. Kadınlarda hayır etkilemiyor diyenlerin oranı erkelere göre biraz daha az gözüküyor. Bunların etkinliklere katılmak için yeterli maddi imkana sahip oldukları düşünülebilir. Ancak yeterli imkana sahip olmayıp, çeşitli yollarla örneğin arkadaşlarında borç alma veya kredi kartına yüklenme şeklinde tutum gösterenlerin de olduğunu gözlemliyoruz.

Boş zaman mekanlarının tercihinde hareketli ve sakin ortam tercihlerinin öğrencilerin sosyo-kültürel ortamları ve kişilik yapılarıyla ilgisi olmakla birlikte aylık gelirleriyle de ilintili olduğu söylenebilir. Çoğunlukla hareketli ortamlar sakin ortamlara göre daha fazla geliri olmayı gerektirir. Bu yönden öğrencilerin eğiliminin ölçülmesinde yarar görülmüştür.

3.5. Boş zamanlarınızı hareketli ortamlarda mı yoksa sakin ortamlarda mı geçirmeyi tercih edersiniz?

Tablo 5	Boş zamanlarını geçirmeyi tercih ettikleri ortamlar			Total
	Sakin	Hareketli	Duruma göre değişmekte	
Cinsiyetiniz?	Kadın	32	19	69
	Erkek	27	22	61
Total		59	41	130

Tablo' da görüldüğü gibi öğrencilerin 59' u boş zamanlarını sakin ortamlarda geçirmeyi tercih etmektedirler. Bunlardan 32' si kadın, 27' si erkek öğrencilerdir. Boş zamanlarını hareketli ortamlarda geçirmeyi tercih edenlerin kişi sayısı ise 41' dir. Boş zamanlarını duruma göre sakin,

duruma göre hareketli ortamlarda geçirmeyi tercih edenlerin kişi sayısı ise 130' dur. Bunların 69' u kadın ve 61' i erkek öğrencilerdir.

Sakin ortamları tercih eden belirli öğrenci kitlesi yanında maddi imkan bulunduğu veya ortam oluştuğunda ortam göre hareket etme eğiliminde olan öğrencilerin sayısının daha fazla olduğu tahmin edilebilir. Duruma göre değişmekte seçeneğinin kadınlarda daha fazla olması anlamlı bulunmuştur. Bunu kadına biçilen rolle ilişkilendirmek veya kadının ortamına göre hareket etme rolü önemlidir. Başka bir ifadeyle kadın hareketli ortamlarda örneğin oyunlu danslı bir eğlence ortamında bu ortamın gereği olarak bu ortama aktif katılma arzusu taşıdığı söylenebilir. Normal zamanlarda kadının bu isteğinin bazı toplum kesimlerince yadsınması veya "hafiflik" olarak görülmesi, eğlenceli ortamları kadın açısından bu bağlamda daha cazip hale getirmekte olduğu düşünülebilir.

Üniversitenin öğrencilere sunduğu eğitim ve öğretim hizmetleri yanında boş zaman faaliyetlerinin icra edileceği ortamları oluşturması bakımından önemli bir rol oynamaktadır. Bu bakımdan üniversitenin oluşturduğu ortamın öğrenciler açısından nasıl değerlendirildiğini ölçmeye çalıştık.

3.6. Üniversitenin boş zamanlarınızı etkili değerlendirmeye yönelik faaliyetler sunduğunu düşünüyor musunuz?

Tablo 6		Üniversitenin boş zamanlarını etkili değerlendirmeye yönelik faaliyetler sunup sunmadığı			Total
		Evet	Hayır	Kısmen	
Cinsiyetiniz?	Kadın	21	58	41	120
	Erkek	24	50	36	110
Total		45	108	77	230

Görüldüğü üzere üniversitenin boş zamanları etkili değerlendirmeye yönelik faaliyetler sunduğunu düşünerek evet cevabı veren 45 kişiden 21'i kadın 24'ü erkektir. Hayır cevabını veren 108 kişiden 58'i erkek, 50'si kadındır. Kısmen cevabını veren 77 kişiden ise 41'i kadın, 36'sı erkektir.

Öğrencilerin yarıya yakınının üniversitenin boş zamanlarını etkili bir şekilde değerlendirmeleri için imkanlar sunmadığını düşünmektedirler. Sadece 45 kişinin bu konuda olumlu cevap vermesi bu konuda belirgin bir memnuniyetsizliğin olduğunu göstermektedir. Burada kadın ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamakta ve öğrencilerin genel olarak okuldan bu konuda daha fazla bir beklenti içinde oldukları söylenebilir.

Üniversite içinde öğrencilerin boş zamanlarını geçirmede tercih ettikleri ortamlar da bir yönüyle onların eğilimini göstermesi açısından önem taşımaktadır. Bu nedenle üniversite içinde öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirdikleri mekanların bilinmesinde yarar görülmüştür.

3.7. Üniversite içinde boş zamanınızı geçirmeyi en çok tercih ettiğiniz yer hangisidir?

Tablo 7		Üniversite içinde boş zamanlarını geçirmeyi en çok tercih ettikleri yerler							Total
		Kantin/cafe	Yaşam merkezi	Spor kompleksi	Kütüphane	Konferans salonu	Açık alanlar	Diğer yazımız	
Cinsiyetiniz?	Kadın	33	2	5	14	5	60	1	120
	Erkek	33	15	11	21	2	25	3	110
Total		66	17	16	35	7	85	4	230

Tabloda görüldüğü gibi öğrencilerin 66' sını üniversite içerisinde boş zamanlarını kantin/kafede geçirmeyi tercih etmektedirler. Bunların 33' ü kadın, 33' ü erkektir. 17' si üniversite içerisinde boş zamanlarını yaşam merkezinde geçirmeyi tercih etmektedirler. Bunların 2' si kadın, 15' si erkektir. Üniversite içerisinde boş zamanlarını spor kompleksinde geçirmeyi tercih eden öğrenci sayısı 5' i kadın ve 11' i erkek olmak üzere toplamda 16 kişidir. Kütüphaneyi tercih edenler 14 kişi kadın ve 21 kişi erkek olmak üzere toplam 35 kişidir. 4' ü kadın ve 1' i erkek olmak üzere 5 kişi üniversite içerisinde boş zamanlarını konferans salonunda geçirmeyi tercih etmektedir. Üniversite içerisinde boş zamanlarını diğer alanlarda geçirmeyi tercih edenlerin sayısı 1'i kadın 3'ü erkek olmak üzere 4 kişidir. Bunlar tercihlerini yazamamışlardır.

Burada kantin/kafe ve yaşam merkezi ile birlikte açık alanların öğrencilerin çokça vakit geçirmeyi tercih ettikleri yerler olarak görülmektedir. Konferans salonu ile birlikte daha büyük bir yekün teşkil eden kütüphane tercihi birleştirirsek yaklaşık 1/5 oranında öğrencinin boş zaman aktivitelerini eğitim ve öğretimle değerlendirmek istediği söylenebilir. Genelde sporun özelde spor kompleksinin boş zaman değerlendirmedeki rolünün sınırlı olduğu görülmektedir. Bu da bize öğrencilerin boş zaman eğilimlerinin birlikte oturup sohbet etme şeklinde ağırlıklı kazandığını göstermektedir. Bu konuda kadın ve erkek öğrenciler arasında belirgin ve anlamlı bir ayırım gözükmemektedir.

Boş zaman aktivitelerine katılmanın uygun mekan yanında zamanla da ilgili bir yanı bulunmaktadır. Öğrencilerin bu aktiviteleri gerçekleştirmede hangi zaman dilimlerini kullandıkları veya hangi zaman aralığı ile kendilerini kayıtladıklarının ölçülmesi gerekir. Gündüz saatlerindeki aktivitelerde genel olarak öğrenciler daha rahat davrandıklarından, daha riskli kabul edilen akşam saatlerinde hangi saat aralığında dışarıda bulduklarını sorduk.

3.8. Genellikle akşamları saat kaçta kadar dışarıda bulunmaktasınız?

Tablo 8		Genellikle akşamları dışarıda buldukları saat aralığı				Total
		6-8 arası	8-10 arası	10-12 arası	12 sonrası	
Cinsiyetiniz?	Kadın	39	58	22	1	120
	Erkek	14	35	44	17	110
Total		53	93	66	18	230

Tablo ' da görüldüğü gibi 6-8 arası dışarıda olmayı tercih eden öğrenci sayısı 53' tür. Bunların 39' u kadın ve 14' ü erkek öğrencilerdir. 8-10 arasını tercih eden öğrenci sayısı 93 kişidir. Bunların 58' i kadın ve 35' i erkek öğrencilerdir. 10-12 arası dışarıda bulunan 22' i kadın, 44' ü erkek olmak üzere toplam öğrenci sayısı 66' dur. 1 kişi kadın ve 17 kişi erkek olmak üzere toplam 18 kişi 12' den sonra dışarıda bulunabilmektedir.

Akşam 6-8 arası öğrencilerin genellikle ev ve yurtlarında yemek ve dinlenme ihtiyaçlarını giderdikleri bir zaman dilimi olması açısından dışarı çıkma oranı 53 kişi ile makul bir oran teşkil etmektedir. Yine 93 kişinin 8-10 arası dışarıda bulunması öğrencilerin yemek ve dinlenme ihtiyaçları dışında kendilerine özel bir zaman ayırma eğilimleri ile açıklanabilir. Buna ilave olarak 66 kişinin de 10-12 saatleri arasında dışarıda bulunması yurt giriş saatlerini de dikkate aldığımızda bir kısım öğrencilerin kendilerine ayrılan zaman limitlerini büyük ölçüde sonuna kadar kullanma eğiliminde olduklarını göstermektedir. Erkek- kadın öğrenciler açısından bakıldığında kadın öğrencilerin daha erken, erkek öğrencilerin ise daha geç saatlerde dışarıda bulunmaya eğilimli oldukları görülmektedir. Bu durum bu konuda ülkemizdeki muhafazakar eğiliminin bir yansıması olarak değerlendirilebilir.

Boş zamanın değerlendirilmesinde öğrencilerin genel eğilimlerinin ölçülmesi yanında sosyal kişiliklerinin ve sosyalleşmelerinin boyutunu göstermesi bakımından aşağıdaki soru uygun görülmüştür.

3.9. Boş zamanlarınızı genellikle nasıl geçirmeyi tercih edersiniz?

Tablo 9		Boş zamanlarını genellikle nasıl geçirmeyi tercih ettikleri				Total
		Arkadaşlarıyla birlikte	Etkinliklere katılarak	Dinlenerek	Ders çalışarak	
Cinsiyetiniz?	Kadın	62	13	34	11	120
	Erkek	42	25	28	15	110
Total		104	38	62	26	230

Tabloya göre boş zamanlarını arkadaşlarıyla birlikte geçirmeyi tercih eden öğrenci sayısı 104 kişidir. Bunların 62' si kız öğrenciler, 42' sini erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Boş zamanlarını etkinliklere katılarak geçirmeyi tercih edenler 38 kişidir. Bunların 13' ü kadın ve 25' i erkek öğrencidir. 34' ü kadın ve 28' i erkek olmak üzere toplamda 62 kişi boş zamanlarını dinlenerek geçirmeyi tercih etmektedirler. Boş zamanlarını ders çalışarak geçirenler 11' i kadın, 15' i erkek olmak üzere toplam 26 kişidir.

Öğrencilerin boş zamanlarını arkadaşları ile birlikte geçirme tercihleri, diğer seçeneklere oranla daha büyük bir yekun oluşturmaktadır. Arkadaşlarıyla birlikte olmaya kadınlar, erkeklere oranla daha fazla eğilim göstermektedirler. Etkinliklere katılma sınırlı bir tercih olarak kalmaktadır. Dinlenerek geçirenler de anlamlı bir yekun teşkil etmektedir. Bunların daha çok bireysel olarak kendilerine vakit ayıran; müzik dinleyen, TV, video izleyen, internete giren kişiler olduğunu gözlemleyebiliyoruz. Boş zamanlarını ders çalışmaya ayıranların diğer tercihlere göre daha sınırlı kaldığı görülmektedir. Sosyal ilişkilerden soyutlanmak suretiyle sadece dinlenerek vakit geçirilmesi kişilik gelişimi ve sosyalleşme açısından olumsuz bir durum yaratmakta. Yine boş zamanın sadece ders çalışmaya ayrılması derslerdeki başarı ve mesleki kariyer açısından verimli olsa da aynı olumsuzlukları doğurmaktadır.

Boş zaman faaliyetleri kuşkusuz mekan, okul ve sosyal çevre değişimi ile de ilişkilidir. Bu bağlamda üniversite yaşamı ile birlikte öğrencilerin boş zaman etkinliklerinde bir değişim olup olmadığı sorusu önem kazanmaktadır.

3.10. Üniversiteye başladıktan sonra boş zaman faaliyetlerinizde bir değişim oldu mu?

Tablo 10		Üniversiteye başladıktan sonra boş zaman faaliyetlerinde bir değişim olup olmadığı			Total
		Evet	Hayır	Kısmen	
Cinsiyetiniz?	Kadın	59	16	45	120
	Erkek	42	38	30	110
Total		101	54	75	230

Tablo 11' de üniversiteye başladıktan sonra boş zaman faaliyetleri değişen öğrenci sayısı 59' u kadın, 42' si erkek olmak üzere toplam 101 kişidir. Üniversiteye başladıktan sonra boş zaman faaliyetlerinde değişim olmayan öğrenci sayısı 54' tür. Bunların 16' sı kadın ve 38' i erkektir. Üniversiteye başladıktan sonra boş zaman faaliyetlerinde kısmen değişim olan öğrenci sayısı ise 75' tir. Bunların 45' i kadın ve 30' u erkektir.

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunda üniversiteye başlamalarıyla birlikte boş zaman faaliyetlerinde kayda değer ölçüde bir değişim olduğu görülmektedir. Burada daha önceki sosyal çevrelerine kıyasla yeni bir sosyal çevre ve ilişkiler ağıyla tanışmaları ve yeni ve farklı bir sosyal mekanlarda yaşamaları etkili olmaktadır. Bu değişimin olduğunu kabul edenlerde kadınların oranının erkeklere göre bir miktar daha fazla olduğu, değişim olmadığını söyleyenler arasında da erkeklerin sayısının fazla olması anlamlı bulunmuştur. Bu durum erkeklere göre kadınların hayatının daha fazla değiştiğini ve buna bağlı olarak üniversite öncesi hayatlarına göre sosyal aktivitelere daha fazla katılma eğilimi taşıdıklarını göstermektedir.

Üniversite ortamında öğrencilerin kendilerini daha özgür hissettikleri bir yadsınamaz bir gerçekliktir. Bu bağlamda öğrencilerin boş zaman faaliyetlerini planlamada ne kadar etkili oldukları soru konusudur.

3.11. Üniversiteye başlamadan önce mi yoksa sonra mı boş zaman faaliyetlerinizi planlamada kendinizi daha özgür hissettiniz?

Tablo 11		Boş zaman faaliyetlerini planlamada kendilerini ne zaman daha özgür hissettikleri				Total
		Üniversiteden önce	Üniversiteye başladıktan sonra	Hiçbir zaman özgür hissetmedim	Her zaman özgür hissettim	
Cinsiyetiniz?	Kadın	9	74	2	35	120
	Erkek	5	55	3	47	110
Total		14	129	5	82	230

Tablo 11' e bakıldığında toplam 230 kişi içerisinde 129 kişinin üniversiteye başladıktan sonra boş zaman faaliyetlerini planlamada kendilerini daha özgür hissettikleri görülmektedir. Bunların arasında 74 kişi kadın, 55 kişi erkektir. 230 kişi arasında 35' i kadın ve 47' si erkek olmak üzere toplam 82 kişi her zaman özgür hissettiği görülmektedir. 14 kişi üniversiteden önce daha özgür hissettiğini ve bunların 9' unu kadın öğrenciler, diğer 5' ini erkek öğrenciler oluşturmaktadır. 5

kişide hiçbir zaman özgür hissetmediğini belirtmiştir. Bunlarında 2' si kadın ve 3' ü erkek öğrencilerdir.

Burada öğrencilerin boş zaman faaliyetlerini üniversite öncesine göre daha çok kendilerinin yönetmesi söz konusudur. Buradan öğrencilerin üniversiteye başladıktan sonra aile ve çevre baskısından bir biçimde kendisini soyutlayarak faaliyetlerini büyük ölçüde kendilerinin yönlendirdiği söylenebilir. Üniversiteye başladıktan sonra kendisini özgür hisseden kadın oranı erkeklerden anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu durum muhafazakar aile değerlerinin kadın üzerindeki daha belirgin baskınlığı ile açıklanabilir. Kendini her zaman özgür hissedenlerin sayısının önemli bir yekun teşkil etmesi, yeni nesil gençliğin daha özgür ve özgüvenli olma eğilimi göstermesi açısından anlamlıdır. Yine burada kendini her zaman özgür hissedenler arasında erkeklerin kadınlara göre belli oranda sayısı fazla olsa da bu durum kadınların da erkekler kadar kendilerini özgür kılmaya eğilimli olduklarını göstermektedir. Üniversiteden önce kendilerini daha özgür hisseden ve kendilerini hiç özgür hissetmeyenler diğer seçenekleri tercih edenlere göre daha sınırlı kalmaktadırlar. Üniversiteden önce kendilerini daha özgür hissedenlerin daha rahat bir aile ortamında yaşadıkları öğrencilerle yaptığımız sohbetlerden de anlaşılmaktadır. Kendilerini hiçbir zaman özgür hissetmeyenleri de tepkisel veya marjinal kişilikler olarak değerlendirmek olasıdır.

Boş zamanları değerlendirmede öğrencilerin kadın erkek cinsleri bağlamında arkadaş grubu tercihlerinin hangi yönde şekillendiğini ölçmek istedik.

3.12. Boş zamanlarınızı hangi arkadaş gruplarıyla değerlendirmek size daha çok keyif vermektedir?

Tablo 12	Boş zamanlarında keyif aldıkları arkadaş grubu tercihleri				Total
	Hem cinslerimle	Karşı cinsle	Karma arkadaş gruplarıyla	Duruma göre Hepsi	
Cinsiyetiniz?	1	4	24	22	120
	2	6	35	42	110
Total	97	10	59	64	230

Tablo 12'ye bakıldığında toplam 230 kişi içerisinde 97' si hemcinsleriyle geçirmeyi tercih etmektedir. Bunlarında 70' i kadın, 27'si de erkektir. 24' ü kadın, 35' i erkek olmak üzere toplam 59 kişi karma arkadaş gruplarıyla geçirmek istemektedir. Karşı cinsle değerlendirmeyi tercih edenlerin sayısı 10' dur. Bunların 4' ünü kadınlar ve 6' sını erkekler oluşturmaktadır. Duruma göre hepsi diyenler 64 kişidir. Bunların 22' si kadın ve 42' si erkek öğrencidir.

Boş zamanlarını kendi hem cinsleriyle birlikte geçirmekten keyif alanların sayısının yarıya yakın (70 kişi, 27' si kadın) olması ve bunlardan kadınların oranının erkeklerin bir kat daha fazla olması cinsiyet ayrımı açısından anlamlı bulunmuştur. Burada boş zamanları değerlendirmede cinsiyetçi ve muhafazakar değerlerin belirli ölçüde baskın olmaya devam ettiği söylenebilir. Karma arkadaş grubu ve duruma göre hepsi diyenleri birlikte değerlendirdiğimizde öğrencilerin yarıya yakın kısmının boş vakitlerini değerlendirmede ayırıcı ve cinsiyetçi bir yaklaşıma sahip olmadığı söylenebilir. Bu durum diğer kısmın cinsiyetçi ve ayırıcı bir yaklaşıma sahip olduğu anlamına elbette ki gelmemektedir. Burada yukarıda da işaret ettiğimiz gibi toplumumuzun muhafazakar değerleri ile ilişkili bir tutum ağırlık kazanmaktadır.

Boş zamanları değerlendirme biçimi olarak içinde yaşanan kentin sunduğu mekanlar da önemli bir etkidir. Öğrencilerin eğilimli olduğu alanlar onların bu çerçevedeki tercihlerinin belirlenmesinde ve memnuniyet hissi yaratmasında etkili olacaktır. Bu nedenle öğrencilerin kentin sunduğu ortamlardan hangisinde bulunmaktan hoşlandıklarını ölçmek yararlı olacaktır.

3.13. Tekirdağ' da boş zamanlarınızda en çok hangi ortamlarda bulunmaktan hoşlanırsınız?

Tablo13	Tekirdağ' da boş zamanlarında en çok bulunmaktan hoşlandıkları ortamlar								Total
	Kafelerde	Eğlence yerlerinde	Sahilde	Kent merkezinde	AVM' de	Tarihi ve turistik yerlerde	Kültür ve sanat faaliyetlerinde	Diğer	
Cinsiyeti Kadın	30	18	44	8	7	3	7	3	120
niz? Erkek	40	23	20	6	3	2	11	5	110
Total	70	41	64	14	10	5	18	8	230

Tablo'ya bakıldığında Tekirdağ' da öğrenciler boş zamanlarını en çok kafelerde geçirmeyi tercih etmektedirler. Bu oran 230 kişi içerisinde 30' u kadın, 40' ı erkek olmak üzere toplam 70' tir. Eğlence yerlerinde geçirmeyi tercih edenler ise 18' i kadın, 23' ü erkek olmak üzere toplam 41 kişidir. Sahilde geçirmeyi tercih edenler 44' ü kadın, 20' si erkek olmak üzere toplam 64 kişidir. Kent merkezinde geçirmeyi tercih edenlerin 8' i kadın, 6' sı erkek olmak üzere toplam 14 kişidir. AVM' yi tercih edenler ise 10 kişidir. Bunların 7' si kadın ve 3' ü erkektir. Tarihi ve turistik yerlerde geçirmeyi tercih edenlerin 3'ü kadın ve 2' si erkek olmak üzere toplam 5 kişidir. Kültür ve sanat faaliyetlerinde bulunmaktan hoşlananların 7' si kadın, 11' i erkek toplam 18 kişidir. Diğer seçeneğini işaretleyenler ise 3' ü kadın ve 5' i erkek olmak üzere toplam 8 kişidir.

Boş zamanların daha çok cafe, sahil, eğlence yerleri gibi alanlarda geçirilmek istendiği görülmektedir. 3. Soruda çoğunlukla boş zamanlarını çeşitli eğlencelerle geçirmek isteyen öğrencilerin bu sorudaki eğlence yerleri tercihi daha sınırlı kalmaktadır. Burada eğlenceli ortamlarla genel olarak herkesin tercih etmediği, kendileri için çoğunlukla uygun görülmeyen ve diğer mekanlara oranla da daha pahalı olan özel eğlence yerleri arasında öğrencilerin anlamlı bir ayırım yaptığını düşünüyoruz. Kent merkezinde vakit geçirdikleri yerler çoğunlukla kafeler ve sahil olmaktadır.Sahil tercihinde kadınların erkeklerin bir katından daha fazlası olması anlamlı bulunmuştur. Bunu bir ölçüde kapalı alanlarda iş yapma,ders çalışma gibi faaliyetler nedeniyle daha çok bulunan kadınların, gerginliklerini atma ve rahatlama istekleriyle açıklamak yanında ,kadınların erkekler göre iç dünyalarının daha ince ve duyarlı oluşu ile de açıklamak olasıdır .Ancak bunu daha sağlıklı bir şekilde ölçmek özel bir çalışma gerektirir. Kent merkezindeki diğer alanlar sınırlı bir tercih olarak kalmaktadır.

4. SONUÇ

Namık Kemal Üniversitesi öğrencileri özelinde yaptığımız bu araştırmada öğrencilerin yaklaşık üçte ikisinin boş vakitlerini değerlendirmede çeşitli eğlence biçimlerini öne çıkardıklarını sanat, kültür ve eğitimle ilgili faaliyetlere olan ilginin sınırlı kaldığını tespit ettik.Kadınlarda bu oranın erkeklere göre daha fazla olması da anlamlı bulunmuştur.Burada yoğun ders yükünün getirdiği gerginlikleri üzerlerinden atma, gençlik döneminin getirdiği arzuları tatmin etme yanında, özellikle kadınlarda geleneksel muhafazakar yapının çoğunlukla baskıladığı isteklerin eğlence yoluyla bir dışavurumu da söz konusu olmaktadır.

Öğrencilerin aylık gelirlerinin etkinliklere katılımlarını belirli ölçüde etkilediği söylenebilir. Ancak etkilenmediklerini söyleyenler sayıca az olsa da anlamlı bir yekun teşkil etmektedirler.Bunların etkinliklere katılmak için yeterli maddi imkana sahip oldukları düşünülebilir. Ancak yeterli maddi imkana sahip olmayanların etkinliklerin türüne göre çok fazla maddi imkan gerektirmeyen etkinliklere katılması olasıdır.

Sakin ortamları tercih eden belirli öğrenci kitlesi yanında hareketli ortamı tercih eden daha az sayıda öğrenci bulunması maddi gelirle ortam arasında bir korelasyon kurmamıza izin vermektedir.Yarıdan fazlasının duruma göre değişir tercihinde bulunmalarını maddi gelirle ilişkilendirmemiz mümkün iken öğrencilerde ortama göre hareket etme eğiliminin de yüksek olduğunu varsayabiliriz.

Öğrencilerin yarıya yakının üniversitenin boş zamanlarını etkili bir şekilde değerlendirmeleri için imkanlar sunmadığı kanısındadırlar. Sadece 1/5 oranında öğrencinin olumlu tercihte bulunması bu konuda belirgin bir memnuniyetsizliğin olduğunu göstermektedir. Burada öğrencilerin genel olarak üniversiteden sosyal aktiviteler noktasında daha fazla bir beklenti içinde oldukları söylenebilir.

Üniversite içinde kantin/caf  ve yaşam merkezi ile birlikte açık alanlar öğrencilerin çokça vakit geçirmeyi tercih ettikleri yerler olarak görülmektedir. Bunun yanında kısmen daha anlamlı bir yekun teşkil eden kütüphane ile konferans solunu tercihini birleştirsek yaklaşık olarak 1/5 oranında öğrencinin boş zaman aktivitelerini eğitim ve öğretime katkıda bulunacak faaliyetlerle değerlendirmek istediği söylenebilir. Genelde sporun özelde spor kompleksinin boş zaman değerlendirmedeki rolünün sınırlı olduğu görülmektedir. Bu da bize öğrencilerin üniversite içinde boş zaman eğilimlerinin birlikte oturup sohbet etme şeklinde ağırlık kazandığını göstermektedir. Kadın ve erkek öğrenciler arasında bu konuda belirgin bir ayırım gözükmemektedir.

Ağırlıklı olarak öğrencilerin akşam saatlerinde dışarı çıkma oranı 8-10 arası olarak gözükmemektedir. Yine bir kısım öğrencilerin (69 kişi) 10-12 saatleri arasında dışarıda bulunmayı tercih etmektedirler. Erkek- kadın öğrenciler açısından bakıldığında kadın öğrencilerin daha erken saatlerde erkek öğrencilerin ise daha geç saatlerde dışarıda bulunmaya eğilimli oldukları görülmektedir. Bu tutumu ülkemizdeki muhafazakar eğiliminin bu konudaki bir yansıması olarak değerlendirmek mümkündür.

Öğrencilerin boş zamanlarını çoğunlukla arkadaşları ile birlikte ve nispeten de bazı etkinliklere katılarak geçirme eğiliminde oldukları görülmektedir. Bu eğilim onların sosyal kişiliklerinin gelişmesi açısından önem taşımaktadır. Yine kayda değer bir kısmı dinlenerek, k  uk kısmı da ders çalışarak boş zaman geçirilmesi eğilimindedirler. Bu tutum derslerdeki başarı ve mesleki kariyer açısından verimli gibi gözükse de öğrencilerin boş zamanlarını sadece bu şekilde geçirmeleri sosyal kişiliklerinin gelişmesi yönünden bir eksiklik olarak görülebilir.

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu  niversiteye başlamalarıyla birlikte boş zaman faaliyetlerinde kayda değer  l de bir değişme olduğunu söylemektedirler. Burada daha önceki sosyal çevrelere kıyasla yeni bir sosyal  evre ve ilişkiler ağıyla taņıřmaları ve yeni ve farklı bir sosyal mekanlarda yaşamaları etkili olmaktadır. Bu değişimin olduğunu kabul edenlerde kadın oranının erkeklere göre bir miktar daha fazla olduğu, değişme olmadığını söyleyenler arasında da erkeklerin sayısının fazla olduğu görülmektedir. Bu durum erkeklere göre kadınların hayatının daha fazla değiştiğini ve buna bağlı olarak  niversite öncesi hayatlarına göre sosyal aktivitelere daha fazla katılma eğilimi taşıdıklarını göstermektedir.

Öğrencilerin yarıdan fazlası  niversiteye başladıktan sonra kendisini daha  zg r hissettiğini söylemektedir. Üniversiteye başladıktan sonra kendisini  zg r hisseden kadın oranı erkeklerden anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu durum muhafazakar aile değerlerinin kadın üzerindeki daha belirgin baskınlığı ile açıklanabilir. Kendini her zaman  zg r hissedenlerin sayısının anlamlı bir yekun oluşturması yeni nesil gençliğin daha  zg r ve özgüvenli olma eğilimi göstermesi açısından anlamlıdır.

Boş zamanlarını kendi hem cinsleriyle birlikte geçirmekten keyif alanların sayısının yarıya yakın olduğu ve bunlarda kadınların oranının nerdeyse erkeklerden bir kat daha fazla olduğu görülmüş ve bu tutum cinsiyet ayırımı açısından anlamlı bulunmuştur. Burada boş zamanları değerlendirmede cinsiyetçi ve muhafazakar değerlerin belirli  l de baskın olmaya devam ettiği söylenebilir.

Kentin sunduğu imkanlar bakımından boş zamanların daha çok cafe, sahil, eğlence yerleri gibi alanlarda geçirilmek istendiği, kültür sanat gibi alanların öğrencilerin boş zamanları değerlendirmede sınırlı bir tercih olduğu görülmektedir. Sahil tercihinde kadınların erkeklerin bir katından daha fazlası olması anlamlı bulunmuştur.

Netice olarak öğrencilerin boş vakitlerini çoğunlukla eğlenceli ortamlarda cafelerde, açık alanlarda birlikte sohbet ederek geçirme eğiliminde oldukları, bu konuda kadın öğrencilerin erkeklere göre

anamlı bir fazlalık oluşturduğu söylenbilir.Eğitim- ğretim, kültür- sanat ve spor aktivitelerine katılım sınırlı kalmaktadır. Boş zaman faaliyetlerinde ve aktivitelere birlikte katılımda ise cinsler arasında geleneksel-muhafazakar tutumun etkisi belli lde sürmektedir.

KAYNAKÇA

Aydın, M.(2015). Kurumlar Sosyolojisi, Açılım Kitap, İstanbul.

Aytaç, . (2002). "Boş Zaman zerine Kuramsal Yaklaşımlar", Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12(1): 231-260.

Aytaç, . (2004). "Kapitalizm ve Hegemonya ilişkileri Bağlamında Boş Zaman", Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi , 28(2):115-138.

Güçlü, M. (2013). "Gençlik Döneminde Boş Zaman Faaliyetlerinin Yeri ve nemi", Gençlik Araştırmaları Dergisi, 1(1):158-169.

Namık Kemal Üniversitesi Web sitesi, <http://www.nku.edu.tr/tanitim/universite/s/16> Erişim Tarihi:19.06.2018.

Trip Advisor,Tekirdağ, <https://www.tripadvisor.com.tr/Attractions-g781293-Activities-Tekirdag> Erişim Tarihi: 19.06.3018.