

ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

ELECTRONIC TECHNOLOGY – THE CHALLENGE OF TIME

Nailyevna Elmira NASIBULINA

Communal Government Agency, № 22 General Educational Secondary School (KGU OSSH №22).
nmira777@inbox.ru, Turkestan-Kazakhstan



Аннотация

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение учителем и применение им на своих уроках инновационных технологий при обучении детей. Сегодня не должно быть такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: “Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?”

И это не случайно. Новая организация общества, новые отношения к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Что же такое “инновационное обучение” и в чём его особенности?

Ключевые Слова: Электронная технология, инновационное обучение, активная личность.

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика.

За время своей педагогической работы мне пришлось столкнуться с различными моделями, технологиями, способами обучения, в которых дети проявляли явную заинтересованность самим процессом познания, наибольшая же эффективность образовательного процесса достигается при использовании целостных методик активного обучения. В ходе такого обучения все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Активные методы обучения исключают доминирование одного мнения над другими, в процессе такого диалога ученики учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе сопоставления, аналогичной информации, учатся оценивать разные мнения, принимать продуманные ответственные решения, участвовать в дискуссиях, открыто общаться с другими людьми.

Современное состояние общества: рыночные отношения, кризис обновления, разрушение прежней системы образования, большой объём информации, быстрое обновление знаний, интеграция в мировое пространство – заставляет переходить на новое мышление – творческое и диалектическое.

При использовании интерактивных методов привлекаю детей к общению, так как при установлении контактов между людьми возникает потребность совместной деятельности, включающая в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Интерактивные методы основываются на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт и обратной связи. Эти методы учат использовать не готовые знания, а получать их в результате опыта, что ведёт к развитию мышления – творческого и диалектического.

В нынешнее время уже сложно представить школьное образование без Интернета. Использование новых современных технологий делает работу учителя -предметника более эффективной, плодотворной и интересной.

Одно из таких средств – интерактивная доска. Она дает возможность расширить диалектическую базу учителя. Кроме того, это электронное устройство позволяет совмещать разные приемы обучения: традиционные и инновационные. На своем опыте убедилась в преимуществах этого современного чуда техники, когда стала использовать его как тренажер при выполнении орфографических и пунктуационных заданий.

Ее использование активизирует учебную деятельность учащихся, рождая в них дух соревнования. Кроме того, она позволяет вести подготовку к ЕНТ в системе. Это демонстрационное средство можно эффективно использовать и при подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня.

Хочу рассказать вам, какие программы я использую в работе. При компьютерной демонстрации мультимедийного урока или отдельной его части моя деятельность заключается в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания ученика на наиболее важных моментах, повторении и разъяснении непонятных положений. Ребята в тетрадях делают пометки, выписки, цитаты, составляют конспект излагаемого материала. У школьников, таким образом, формируются учебно-информационные умения и навыки.

В последнее время использование информационных технологий при обучении русскому языку и литературе значительно расширилось. Помимо перечисленных выше вариантов я в своей работе применяю стандартные программные модули, входящие в состав программно-методического комплекса серии “Школьный наставник. Русский язык. Средняя школа. Часть 1, 2”, при проведении компьютерных уроков (5–11); демонстрирую программы «Базовый курс русского языка 1С», «А-Б - тренажер», «ДЭКМ», программно-методический комплекс по литературе “Виртуальная школа Кирилла и Мефодия” (5–11); компьютер, мультимедийный проектор для подготовки фрагментов уроков и учебных презентаций по русскому языку и литературе; электронные учебники по русскому языку, компьютерные программы-репетиторы на CD-дисках, например, “Русский язык. Программа-тренажер” из серии “Репетитор” (9–1), а также разнообразные компьютерные программы, предназначенные для работы на интерактивной доске.

Используя ИКТ на своих уроках, я решаю не только задачи развивающего обучения и подготовки ученика, умеющего применять новые технологии в своей деятельности, но и специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе. Всё это способствует формированию разносторонне развитой личности.

Использование электронного учебника в профессиональной деятельности является неотъемлемым качеством современного учителя.

В своей педагогической работе я активно использую информационно-коммуникативные технологии. При подготовке и проведении уроков использую компьютерное сопровождение. Для этого постоянно совершенствую свои теоретические и практические навыки. Мне есть что сказать тем, кто впервые берется за это дело.



Каждый учитель задумывается над тем, как сделать свою работу более эффективной, как ее усовершенствовать. Сама наша профессия предполагает постоянное творчество. Незаменимым помощником стали для меня интерактивная доска и электронные учебники.

Преимущества использования электронного учебника в том, что:

- В полной мере использован принцип наглядности.
- Хорошо даны тестовые вопросы: ученик тут же может проверить свои знания.
- Текст написан кратко и просто.
- Для лучшего запоминания видеофрагмент можно повторить и прослушать несколько раз.

Все это активизирует мыслительные процессы и память учащихся, повышает интерес к предмету, развивает творческое воображение.

Технология с использованием электронных учебников значительно повышает знание учащихся, поднимает общий уровень развития, расширяет кругозор, стимулирует любознательность.

Основные электронные учебные пособия, используемые на уроках русского языка:

1. Виртуальная школа КиМ. <http://vshcool.km.ru/>
2. Репетитор-тренажер «А-Б».
3. Электронный учебник по программе «Меритс» для 7-11 классов.
4. 1С: Репетитор. <http://www.1c.ru>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование данных технологий на уроках имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности учащихся. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности. Использование новых информационных технологий расширяет рамки школьной программы, обогащает лексикон учащихся, их кругозор и значительно сокращает время подготовки учителя к уроку. Благодаря электронной технологии повышается качество знаний учащихся.